



AGJENCIA E SIGURIMIT TË CILËSISË NË ARSIMIN E LARTË

RAPORTI I VLERËSIMIT TË JASHTËM

**Programi i Studimit të Ciklit të Dytë Master Profesional në
"Menaxhim i Turizmit Rural"**

ofruar nga

Institucioni i Arsimit të Lartë "Universiteti Bujqësor i Tiranës"

Grupi i Vlerësimit të Jashtëm:

1. Prof Dr KLODIANA GORICA
- 2 Prof. Asoc. Dr. Ermelinda KORDHA (GORICA)

Korrik 2023

RAPORT I GRUPIT TË VLERËSIMIT TË JASHTËM

Për Programin e studimit Master Profesional/ i Shkencave/Arteve/ Program i Integruar i Nivelit të Dytë në "Master Profesional në "Menaxhim i Turizmit Rural" ofruar nga Institucioni i Arsimit të Lartë "Universiteti Bujqësor i Tiranës"

Nr.		
1	IAL aplikues:	Universiteti Bujqësor i Tiranës
2	Njësia bazë që e ofron:	Departamenti i Menaxhimit i Turizmit Rural
3	Emërtimi i programit të studimit:	"Menaxhim i Turizmit Rural"
4	Urdhëri/VKM i licencimit:	Urdher MASR Nr 672 dt 12.10.2018
5	Urdhëri/VKM i riorganizimit:	
6	Forma e regjistrimit të diplomës:	Urdher MASR Nr 31 dt 01.02.2021
7	Urdhëri/VBA i akreditimit të parë:	
8	Cikli i studimit:	Master Profesional
9	Kohëzgjatja e programit të studimit:	2 vjet
10	Kreditet në total (ECTS):	120 kredite
11	Forma e studimit:	
12	Gjuha (shqip/tjetër):	Shqip
13	Programi ofrohet në bashkëpunim me institucione të tjera:	
14	Diplomë e përbashkët (shëno emërtimin):	
15	Diplomë e dyfishtë (shëno emërtimin):	
16	Niveli në kornizën kombëtare të kualifikimeve:	7
17	Stafi akademik PAE/PAK për programin e studimit:	21 PAE/! PAK 2 Prof 13Prof/as^ Dr
18	Numri i studentëve:	2020-2021 34st 2021-2022 20st 2022-2023 32 st
19	Komente / të tjera:	

PËRMBLEDHJE E TË DHËNAVE PËR PROGRAMIN NË PROCES TË VLERËSIMIT TË JASHTËM

Përshkrim përmbledhës

Në zbatim të Ligjit Nr. 80/2015 “Për Arsimin e Lartë dhe Kërkimin Shkencor në Institucionet e Arsimit të Lartë në Republikën e Shqipërisë”, si dhe në përputhje me “Manualin për Procedurat dhe Afatet për Vlerësimin e Cilësisë në kuadër të akreditimit të Institucioneve të Arsimit të Lartë dhe programeve të studimit, 2017”, Universiteti Bujqësor i Tiranës kreu të gjitha procedurat për të akredituar programin e studimit Master Profesional në "Menaxhim i Turizmit Rural", nëpërmjet shërbimit në AMS.

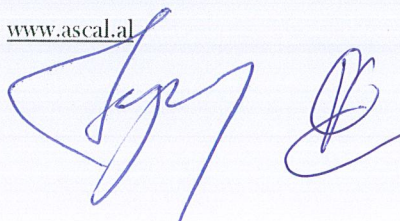
Programi i studimit Master Profesional "Menaxhim i Turizmit Rural" ofrohet nga njësi Bazë (Kryesore): Departamenti i Menaxhimit i Turizmit Rural (Fakulteti i Ekonomisë dhe Agrobiznesit).

Programi i studimit është hapur me UMASH Nr. 272 date 10.06.2011, me kohezgjatje 3 vite akademike, 180 kredite. Fillon veprimtarinë në vitin akademik 2011- 2012. Akredituar me VBA Nr. 91 date 01.11.2019 me kohëzgjatjen prej 6 (gjashtë) vitesh akademike. Afati përfundimtar i vlefshmërisë së akreditimit të programit të studimit është 31/10/2025.

Ky program vlerësohet në zbatim të Ligjit Nr. 80/2015 “Për Arsimin e Lartë dhe Kërkimin Shkencor në Institucionet e Arsimit të Lartë në Republikën e Shqipërisë”, si dhe në përputhje me “Manualin për Procedurat dhe Afatet për Vlerësimin e Cilësisë në kuadër të akreditimit të Institucioneve të Arsimit të Lartë dhe programeve të studimit, 2017”.

UBT, universiteti më i vjetër në Shqipëri, ka mundësi të kthejë eksperiencën e akumuluar në histori suksesi dhe ekselence ashtu si e ka demonstruar deri tani. I themeluar më 1 Nëntor, 1951, fillimisht ka funksionuar si Instituti i Lartë Bujqësor dhe më tej gjatë historisë së tij, me Vendimin e Këshillit të Ministrave të Republikës së Shqipërisë Nr. 166, datë 28.05.1991, i është akorduar statusi i Universitetit Bujqësor të Tiranës.

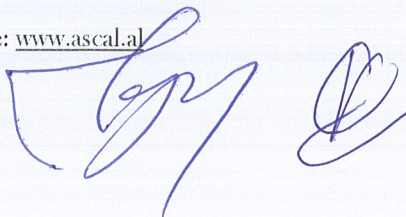
Stafi akademik me kohë të plotë dhe të pjesshme, stafi i ftuar dhe e gjithë infrastruktura e ndërtuar dhe e mirkurrur është në mbështetje cilësore të këtij procesi mësimdhënie dhe mësimnxënie që reflektohet në kërkesën në rritje që tregu ka për këto diplome, e cila nga ana tjetër mbështetet dhe furnizohet me aë cka prodhojnë analizat dhe studimet e tregut duke reflektuar me një feedback të shëndetshëm në përmirësimin e vazhduar të cilësive të programeve të mësimdhënies. Marrëdhëniet me bizneset efektive në tregun vendas i bëjnë me të kërkuar këto diplome në tregun vendas. Marrëdhëniet me ndërkombetaret dhe reflektimi i efikasitetit të këtyre marrëdhënieve në diploma konkrete të ciklit të dytë kanë certifikuar dhe siguruar jo vetëm vazhdimësinë e këtij programi por siguruar një unikalitet në tregun vendas dhe me tej edhe atë rajonal, duke kthyer UBT në një lider të ofrimit të këtij programi studimi.



PËRSHKRIMI I PROCESIT TË VLERËSIMIT TË JASHTËM;

Përshkrim përmbledhës

Procesi i vlerësimit të jashtëm paraqitet si një proces që ka ndjekur hapat rigoroze të cilat janë në zbatim të ligjit për arsimin e lartë dhe gjithë bazës ligjore për veprimin e Agjencisë për Sigurimin e Cilësisë në ARsimin e Lartë ASCAL. Procedura përfshiu fillimisht diskutim midis ekspertëve pjesë e GVJ mbi standartet e cilësisë dhe kriteret. Cilësia e mëtejshme e punës së GVJ, u ndikua nga cilësia e dokumentacionit dhe diskutimet e mëtejshme. Instalimi i komunikimit të mirë në grupin e punës midis ekspertëve dhe ekspertit teknik ishte një hallkë e rëndësishme për ecurinë e procesit. Pas njohjes dhe shfrytëzimit të dokumentacionit të dorëzuar nga institucioni për diplomën përkatëse, u ndërtua një axhendë për vizitën në institucion dhe hapi i radhës natyrshëm ishte realizimi i saj. Agjenda u zbatua me rigorozitet, duke ndikuar pozitivisht në mbledhjen dhe grumbullimin e informacioneve të mëtejshme të cilat do të ndikonin në plotësimin dhe qartësimin e kuadrit të informacioneve dokumentare, si dhe në një vlerësim bazuar mbi informacion sa më të detajuar. Takimet me Drejtuesit e fakultetit dhe të departamentit, më pas me GVB, pedagogët e programit dhe studentët si edhe me zyrat përkatëse në nivel rektorati, ishin efektive në vijimësinë e procesit për të realizuar RVJ. Pas vizitës në terren u realizua raporti përfundimtar nga ekspertët e jashtëm dhe ky u dorëzua për rishikim nga ASCAL dhe për njohjen me të të GVB.



MEMO

Në zbatim të Ligjit 80 2015, për Arsimin e Lartë në Republikën e Shqipërisë, dhe në vijim të procesit të vlerësimit të jashtëm për programin e studimit Master Profesional në "Menaxhim I Turizmit Rural", GVJ I përbërë prej Prof. Dr. Klodiana Gorica dhe Prof. Asoc. Dr. Ermelinda Kordha ju drejtohet me këtë memo, në përgjigje të komenteve të dërguara nga institucioni me dokumentin e datës 01.06 2023.

Duke mbajtur parasysh gjithë dokumentacionin e shqyrtuar, vizitën në institucion si dhe procesin e vlerësimit të jashtëm, në vijim të procesit ju bëjmë me dije se:

1. Çdo sugjerim për të ardhmen dhe konstatim aktual ka ardhur kryesisht nga stafi dhe është bashkë-diskutuar në takimet në institucion. Si rrjedhim, të gjitha konkluzionet e GVJ, përmbledhjet dhe rekomandimet, u konkluduan dhe dakortësuan gjatë takimeve në përgjithësi si dhe në takimin përfundimtar përmbylles. Asnjë nga komentet e reflektuara në komentet e dërguara nga institucioni nuk është bërë me dije përgjatë vizitës në institucion.
2. Për krijimin e kompetencave dhe njohurive të transmetuara një rëndësi të madhe kanë syllabuset e lëndëve, ku ne theksojmë faktin që një shprehje e qartë e dallimeve të temave dhe fokusit të tyre në syllabuset e lëndëve të trajtuara nga GVJ, do të përbëjë në të ardhmen një pikë të fortë, duke transmetuar tek studentët dhe aktorët e interesuar ide të qarta për kompetencat dhe aftësitë e synuara për studentët.
3. N.q.s. Njësia bazë nuk ka përfshirë në mësimdhënie staf me gradë më të ulët se niveli i Doktoratës, atëherë ky kriter përmbushet. Kjo ka qenë ideja kryesore e raportit të GVJ në lidhje me këtë kriter, por duke gjykuar gjithnjë për një performancë më të mirë në të ardhmen në lidhje me angazhimin e stafit, ashtu sikurse u dakortësua dhe nga vizita në institucion.
4. Patjetër që GVJ përkrah idenë e përmirësimeve të sygjera në lëndët dhe programin në përgjithësi, shtimin e disa lëndëve të reja, raportin me praktikat dhe kohën e shpërndarjes, duke u bazuar në studimet e mëtejshme dhe më të thelluara të tregut dhe në zbatim të kërkesave dinamike të zhvillimit të sektorit të turizmit. Në këtë kuadër GVJ absolutisht ka vendosur disa sygjerime të cilat erdhën edhe nga vetë diskutimi me stafin e programit nëpërmjet pyetjeve dhe komunikimit të ndërsjellë. Sygjerimet nuk janë detyruese, por janë dakortësuar gjatë takimit në institucion.
5. Disa konstatime të GVJ, si p.sh. në lidhje me sistemin e informacionit, mungesa e faqes së Internetit në dy gjuhë apo laboratorët specifikë, dakortësohen edhe nga komentet e dhëna, thjesht në një formë të ndryshme. Këto pika ndihmonë në rritjen e vëmendjes për përmirësime të ardhshme të cilat çdo program dhe institucion do t'i kërkojë në mënyrë të natyrshme tek vetvetja, pra GVJ ka kontribuar me ndihmesën e tij në këtë drejtim. Ky sugjerim nuk është detyrues.

Ju faleminderit!

Grupi i Vlerësimit të Jashtëm

Prof. Dr. Klodiana Gorica
Prof. Asoc. Dr. Ermelinda Kordha

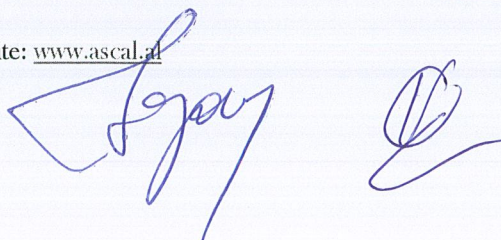
Vlerësimi i Programit të Studimit të Ciklit të Dytë Universiteti Bujqësor i Tiranës në “Menaxhim i Turizmit Rural”

I. OFRIMI I PROGRAMIT TË STUDIMIT

Standardi I.1

Institucioni i arsimit të lartë ofron programe studimi në përputhje me misionin dhe qëllimin e tij e që synon ruajtjen e interesave dhe vlerave kombëtare, si dhe në përputhje me strategjinë e zhvillimit, statutin dhe aktet e tjera rregullatore të tij.

Kriteret	Vlerësimi i ekspertëve
Kriteri 1. Institucioni i arsimit të lartë ofron programe studimi që nuk bien ndesh me interesat kombëtare dhe synojnë ruajtjen dhe konsolidimin e vlerave akademike e kulturore kombëtare.	<p>Universiteti Bujqësor i Tiranës (UBT) është Institucion Publik i Arsimit të Lartë (IPAL) i lloji Universitet, i pavarur nga çdo orientim fetar, ideologjik dhe politik, me liri akademike, autonomi financiare dhe organizative i cili finanohet nga shteti dhe burime të tjera të ligjshme.</p> <p>UBT është institucion i arsimit të lartë, qëllimi kryesor i të cilit është përparimi i shkencës në fushën e bujqësisë, teknologjisë bujqësore dhe arsimit të lartë nëpërmjet koordinimit të tyre dhe një vizioni afatgjatë. UBT promovon dhe rrit rolin e tij në procesin e zhvillimit të bujqësisë, përmes transferimit të teknologjive dhe informacionit si dhe përmes shërbimeve të ekstensionit bujqësor.</p> <p>Programi i studimit jo vetëm që nuk bie ndesh me interesat kombëtare por synon ruajtjen dhe konsolidimin e vlerave akademike e kulturore kombëtare, i shërben direct sektorit specific dhe në mënyrë direkte të gjithë ekonomisë shqiptare duke ndikuar fort edhe në rritjen dhe cilësinë mbarëkombëtare të mësimdhënies, kulturës dhe vlerave akademike kombëtare.</p> <p><i>Aneks 14 Plani strategjik UBT_2016-2025_Miraturar, Qershor 2016, Misioni dhe Vizioni i UBT, Paragrafi 2 Fq5</i></p> <p><i>Aneks 2 UBT Statut 2021_Miraturar_2021, Neni 3, pika 1 shkronja a.)</i></p> <p><i>Aneks 2 UBT Statut 2021, Neni 3, Pika 4</i></p> <p><i>Aneks2 UBT Statut 2021, Neni, 1 dhe 2</i></p>



<p>Kriteri 2. Programi i studimit hartohet dhe ofrohet në përputhje me qëllimet dhe misionin e institucionit, si dhe fushën e veprimtarisë.</p>	<p>Mbështetur në dokumentat më të rëndësishëm strategjike të institucionit të lartë, të njësisë bazë dhe asaj kryesore vihet re një përputhje cilësore në arritjen e objektivave, në metodologjinë, në qasjen e qartë si dhe në mbështetjen që institucioni ka dhe kryen në përputhje me qëllimet dhe misionin e tij sikurse edhe në fushën e veprimtarive.</p> <p>Departamentet e FEA si njësi bazë të zhvillimit të mesimdhënies dhe të punës kërkimore-shkencore të këtij fakulteti, përfshijnë fusha kërkimi të përafërta midis tyre dhe grupojnë disiplina mësimore respektive midis tyre dhe në përputhje me fushën kryesore të këtij fakulteti që është Ekonomia Bujqësore dhe Agrobiznesi.</p> <p><i>Kjo është e bazuar vecanerisht edhe në Rregullore FEA2017, miratuar më datë 29.09.2017, Neni 19, Pika 1.</i></p> <p><i>Aneks 24 Raport Gjurmimi dhe Punësimi Shkurt 2021</i></p> <p><i>Aneks 74 Analizë e tregut të punës DMTR_MP_2023_MTR 2022, Print screen i Pyetësorit për gjurmimin e studentëve në "Google forms"</i></p>
<p>Kriteri 3. Programi i studimit hartohet dhe ofrohet në përshatje dhe në zbatim të strategjisë për zhvillim, të Statutit dhe Rregullores së Institucionit dhe në përputhje me fushat e drejtimet akademike së Institucionit.</p>	<p>Programi që ofrohet nga ky departament, dhe që është në përputhje me qëllimet dhe misionin e UBT të përmendura më sipër dhe të përcaktuara në dokumentet themelore të tij si Statuti, Rregullore e Studimeve Universitare, Planin e Zhvillimit Strategjik etj., si dhe me fushat e veprimit të tij, synojnë pajisjen e studentëve me njohuritë bazë mbi shkencat e ekonomisë bujqësore, sipas profilit përkatës.</p> <p><i>Kjo është e bazuar vecanerisht edhe në Rregullore FEA2017, miratuar më datë 29.09.2017, Neni 19, Pika 1.</i></p> <p><i>Aneks 24 Raport Gjurmimi dhe Punësimi Shkurt 2021</i></p> <p><i>Aneks 74 Analizë e tregut të punës DMTR_MP_2023_MTR 2022, Print screen i Pyetësorit për gjurmimin e studentëve në "Google forms"</i></p>
<p>Kriteri 4. Programi i studimit hartohet e zhvillohet në përputhje me strategjitë kombëtare të zhvillimit, interesit kombëtar dhe prirjet globale të zhvillimit mbështetur në dokumentacionin përkatës vendas dhe atë ndërkombëtar.</p>	<p>Programet që ofrohen janë në përputhje me misionin dhe vizionin e FEAs, dhe Departamenteve brenda tij dhe në përputhje me strategjinë për zhvillimin e FEA-s. UBT është institucion i arsimit të lartë (IAL) që vepron në fushën e arsimit, kërkimit shkencor, veprimtarive krijuese profesionale dhe të transferimit të dijeve të tretët, në fushat: prodhim bimor, prodhim shtazor; hortikulturë; mbrojtje bimësh; akuakulturë dhe peshkim; agromjedis & ekologji; ekonomi agrare; politikat bujqësore; zhvillimi i integruar rural; menaxhimi i ndërmarrjeve; marketing; financë & kontabilitet; agroturizëm, turizëm rural, bioteknologji dhe ushqim; industri e pijeve; teknologji ushqimore, mbarështim i pyjeve; industri e drurit; mjekësi veterinarë & shëndet publik, etj.</p> <p><i>Aneks 14 Plani strategjik UBT_2016-2025_Miratuar, Qershor 2016, Misioni dhe Vizioni i UBT, Paragrafi 2 Fq5</i></p> <p><i>Aneks 2 UBT Statut 2021_Miratuar_2021, Neni 3, pika 1 shkronja a.</i></p>
<p>Konkluzione</p>	<p><i>Programi i studimit Master Profesional "Menaxhimi i Turizmit Rural" ofrohet nga njësi Bazë (Kryesore): Departamenti i Menaxhimit i Turizmit Rural (Fakulteti i Ekonomisë dhe Agrobiznesit). Ky program hartohet e zhvillohet në përputhje me strategjitë kombëtare të zhvillimit. Programi është në përshatje dhe në zbatim të strategjisë për zhvillim, të Statutit dhe Rregullores së Institucionit dhe në përputhje me fushat e drejtimet akademike së Institucionit.</i></p>

Shkalla e përmbushjes së standardit	Përmbushet		
	pjesërisht	kryesisht	plotësisht
			X

Standardi I.2

Programi i studimit është në përputhje me fushën akademike të njësies kryesore dhe bazë përgjegjëse për programin e studimit në institucion.

Kriteret	Vlerësimi i ekspertëve
<p>Kriteri 1. Institucioni demonstroi se ka përvojën, kapacitetet dhe burimet e duhura në fushën akademike specifike për ofrimin e një programi studimi në atë fushë.</p>	<p>UBT ka mision të krijojë, të transmetojë, të zhvillojë dijet si edhe të formojë specialistë të lartë dhe të përgatisë shkencëtarë të rinj në fushën e bujqësisë, ekonomisë dhe zhvillimit rural, mjedisit dhe shkencave të natyrës, mjekësisë veterinare, inxhinierisë pyjore, bioteknologjisë bujqësore dhe resurseve gjenetike;</p> <p>UBT, universiteti më i vjetër në Shqipëri, ka mundur të kthejë eksperiencën e akumuluar në histori suksesi dhe ekselence ashtu si e ka demonstruar deri tani. I themeluar më 1 Nëntor, 1951, fillimisht ka funksionuar si Instituti i Lartë Bujqësor dhe më tej gjatë historisë së tij, me Vendimin e Këshillit të Ministrave të Republikës së Shqipërisë Nr. 166, datë 28.05.1991, i është akorduar statusi i Universitetit Bujqësor të Tiranës.</p> <p>Stafi akademik me kohë të plotë dhe të pjesshme, stafi i ftuar dhe e gjithë infrastruktura e ndërtuar dhe e mirëkruar është në mbështetje cilësore të këtij procesi mësimdhënie dhe mësimnxënie që reflektohet në kërkesën në rritje që tregu ka për këtë diplomë, e cila nga ana tjetër mbështetet dhe furnizohet me atë cka prodhojnë analizat dhe studimet e tregut duke reflektuar me një feedback të shëndetshëm në përmirësimin e vazhduar të cilësisë së programit mësimor. Marrëdhëniet me bizneset efektive në tregun vendas i bënë më të kërkuar këtë diplomë në tregun vendas. Marrëdhëniet me ndërkombëtarët dhe reflektimi i efikasitetit të këtyre marrëdhënieve në diploma konkrete të ciklit të dytë kanë certifikuar dhe siguruar jo vetëm vazhdimësinë e këtij programi por siguruar një unikalitet në tregun vendas dhe më tej edhe atë rajonal, duke kthyer UBT në një lider të ofrimit të këtij programi studimi.</p> <p><i>Aneks Plani strategjik UBT_2016-2025_ Qershor 2016, Misioni dhe Vizioni i UBT, Paragrafi 3 Fq5</i></p>
<p>Kriteri 2. Fusha e përgjithshme dhe specifike e programit të studimit duhet të jetë në përputhje me fushën akademike e kërkimore të njësies kryesore, përgjegjëse për programin e studimit, sipas klasifikimit/kodifikimit të programeve të studimit sipas direktivave dhe udhëzimeve kombëtare e evropiane.</p>	<p>UBT synon të jetë qendra më e madhe dhe ekselente e edukimit në të tre ciklet e studimit, kërkimit shkencor dhe e transferimit të njohurive në fushën e bujqësisë dhe zhvillimit rural.</p> <p>Plani Strategjik i UBT_së miratuar në Qershor 2016 ndërthur vizionin tonë për arsimin e lartë, në përgjigje të sfidave, me hapa praktike të nevojshëm në shpërndarjen e kontributeve tona në përgjigje të detyrave që burojnë nga procesi i Bolonjës. Vizioni strategjik është integrimi rajonal, evropian dhe global i arsimit të lartë bujqësor.</p> <p>Ndërtimi i programeve udhëhiqet nga nevojat e biznesit dhe fleksibiliteti, për t'iu përgjigjur përfituesve (tregut të punës).</p>

	<p>Programet e studimit të FEA_s, si pjesë integrale në strukturën e UBT, kanë objektiva të përcaktuara qartë për formimin e studentëve, të cilat përfshijnë dijet, aftësitë dhe kompetencat profesionale dhe analitike që duhet të fitojnë studentët në përfundim të tij në të tre ciklet. Ato synojnë pajisjen me njohuritë bazë mbi shkencat e ekonomisë bujqësore, sipas profileve përkatëse .</p> <p><i>Aneks Plani strategjik UBT_2016-2025, Misioni dhe Vizioni i UBT -së, Fq 32, 1.2. Vizioni Strategjik, Paragrafi 2</i></p> <p><i>Aneks Plani strategjik UBT_2016-2025, Misioni dhe Vizioni i UBT -së, Fq 6, 1.2. Vizioni Strategjik, 4.1.1, Paragrafi 1</i></p> <p><i>Aneks Plani strategjik UBT_2016-2025, Misioni dhe Vizioni e UBT-së, Fq 5 Paragrafi 1</i></p> <p><i>Rregullore e UBT-së për Studimet Universitare, 2021, Kreu IV “Studimet e Ciklit të parë në UBT”</i></p> <p><i>Rregullore e Brendshme e FEA-s, 2017.</i></p> <p><i>Rregullore e Studimeve për Ciklin e parë të Studimeve Bachelor në “Ekonomi dhe Politikat e Zhvillimit Rural”, 2022</i></p> <p><i>https://ata.gov.al/2022/02/23/universiteti-bujqesor-mbyll-aplikimet-per-doktoraturat-ne-universitetet-e-be-se/</i></p> <p><i>Pedagogët e Ftuar në FEA për Vitin Akademik 2022-2023</i></p> <p><i>Pedagogët e Ftuar në FEA për Vitin Akademik 2022-2023</i></p>
<p>Kriteri 3. Fusha e përgjithshme dhe specifike e programit të studimit duhet të jetë në përputhje me fushën akademike e kërkimore të njësisë bazë, përgjegjëse për programin e studimit. Në rastet e programeve ndërdisiplinore, të paktën një nga njësitë bashkëpunuese duhet ta sigurojë këtë përputhje.</p>	<p>Departamenti MTR në të cilin ofrohet ky program studimi Menaxhimi i Turizmit Rural, është pjesë e FAKULTETIT të EKONOMISË DHE AGROBIZNESIT. Ky departament ka turizmin rural fushën kryesore akademike dhe kërkimore.</p> <p>Ky fakultet perbehet nga departamentet e mëposhtme:</p> <p>DDA Departamenti i Drejtimit të Agrobiznesit</p> <p>DEPZHR Departamenti i Ekonomi e Politikat e Zhvillimit Rural</p> <p>DFK Departamenti i Financë Kontabilitet</p> <p>MTR Menaxhimi i Turizmit Rural</p> <p>DMI Departamenti i Matematikë Informatikës</p> <p>DGJH Departamenti i Gjuhëve të Huaja</p> <p>Fusha e Përgjithshme e Programit të Studimit të ciklit të dytë, Master Profesional “Menaxhim i Turizmit Rural” është “Ekonomi dhe Agrobiznes”, ndërsa ajo specifike është “Menaxhim i Turizmit Rural” Fusha Akademike dhe Kërkimore e FEA është “Ekonomi dhe Agrobiznes”</p> <p><i>Aneks 63 Analiza mësimore kërkimore 2021-2022 FEA, fq. 56</i></p> <p><i>Aneks 75 Fushat e kërkimit dhe shërbimet DMTR_2021</i></p> <p><i>Aneks 14 Plani Strategjik UBT 2016-2025</i></p> <p><i>Aneks 15 Zyra Erasmus_UBT</i></p> <p><i>Aneks 16 Manuali i Cilesise__UBT</i></p> <p><i>Aneks 17 Certifikata e Akreditimit Institucional</i></p> <p><i>Aneks 69 Rregullore e studimeve DMTR_MP, Neni 4</i></p> <p><i>Aneks 28 Rregullore FEA2017, Neni 40-41</i></p>
<p>Kriteri 4. Në rastet kur institucioni ofron program “Master profesional” në një drejtim</p>	<p>Nuk aplikohet në rastin e Masterit Profesional “Menaxhim I Turizmit Rural”, sepse është një master Brenda profilit të institucionit dhe njësisë kryesore të IAL-së.</p>

specifik, jashtë profilit të institucionit, cilësia e tij garantohej nga institucionet partnere.									
Kriteri 5. Institucioni i arsimit të lartë ofron trajnime profesionale të mëtejshme për studentët e diplomuar në bashkërendim me punëdhënësit.	<p>Bazuar në ligjin 80/2015 Universitetet, Njësitë Kryesore dhe ato bazë kanë të drejtë që të ofrojnë edhe specializime dhe trajnime të shkurtra.</p> <p>Njesia Baze ofron 1 bachelor, 1 program master profesional dhe 1 shkolle 2 vjecare profesionale duke kompletuar nje cikël të plotë në përputhje me atë që kërkon tregu dhe ka si mision universiteti.</p> <p>UBT ofron trajnime profesionale të mëtejshme për studentët e diplomuar në bashkërendim me punëdhënësit ose me nevojat e tregut të punës. Qendra e Karrierës dhe Alumni e UBT dhe ZKS e FEA në bashkëpunim me departamentet dhe Forumin Ekonomik Studentor të FEA realizojnë trajnime të shkurtra të aftësimit të mëtejshëm të studentëve dhe të diplomuarve.</p> <p><i>(Aneks 24 Raport Gjurmimi dhe Punësimi Shkurt 2021_UBT, Aneks 74 Analizë e tregut të punës DMTR_MP_2022-2023, Gjurmimi Studentëve Master_MTR 2023)</i> <i>(Aneks 74/1 Analizë e tregut të punës 2017 DMTR_MP).</i> <i>(Aneks 31 Trajnime të studentëve FEA 2015-2021)</i></p>								
Konkluzione	Njesia Baze ofron 1 bachelor, 1 program master profesional dhe 1 shkolle 2 vjecare profesionale duke kompletuar nje cikël të plotë në përputhje me atë që kërkon tregu dhe ka si mision universiteti. Programi i studimit është në përputhje me fushën akademike të njësisë kryesore dhe bazë përgjegjëse për programin e studimit në institucion.								
Shkalla e përmbushjes së standardit	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Përmbushet pjesërisht</th> <th>Përmbushet kryesisht</th> <th>Përmbushet plotësisht</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> </tr> </tbody> </table>		Përmbushet pjesërisht	Përmbushet kryesisht	Përmbushet plotësisht				X
	Përmbushet pjesërisht	Përmbushet kryesisht	Përmbushet plotësisht						
			X						

Standardi I.3

Institucioni i arsimit të lartë siguron marrëdhënie bashkëpunimi me institucione, kompani, palë të treta, aktorë të biznesit vendas dhe/ose të huaj në funksion të realizimit të programit të studimit, në kuadër të aftësimit profesional, kërkimit shkencor dhe mobilitetit.

Kriteret	Vlerësimi i ekspertëve
Kriteri 1. Institucioni për hartimin, mbikëqyrjen dhe mbarëvajtjen e programit, siguron marrëdhënie të frytshme bashkëpunimi brenda institucionit nëpërmjet ndarjes së detyrave mes njësisë e personelit, marrjes së përgjegjësisë përkatëse dhe analizës së vazhdueshme të punës së tyre.	<p>Departamenti Menaxhimi i Turizmit Rural (DMTR) në vitin akademik 2020-2021 "Agroturizëm Dhe Mikpritje" pranë DMTR. Hapja e këtyre programeve u miratua nga MASR dhe startoi në vitin akademik 2021-2022.</p> <p>Ky është nje program i ciklit të dytë Master Profesional realizohen me 120 kredite në përputhje të plotë me kornizën shqiptare 6 dhe 7 të kualifikimit (KSHK).</p> <p>Mbarëvajtja dhe mbikëqyrja e programit të studimit bëhet në formë të koordinuar nga të gjitha instancat drejtuese të UBT-së. Janë një sërë zyrash</p>

	<p>përgjegjëse për mbarëvajtjen e procesit mësimor, si: Zyra e Studimeve dhe Studentëve, sekretaritë e departamenteve, Zyra e Kurrikulave në Rektorat, Zv. Rektori për mësimin, Përgjegjësi i Departamentit etj.</p> <p><i>Aneks 35 Lista e shërbimeve ZSS (Zyra e Studimit dhe Studentëve”</i> <i>Aneks 8 Rregullore Degës Zhvillim Kurrikul DZHKKVI_UBT)”</i> <i>Aneks 9 Rregullore e sigurim Cilësi (DVBSC)_UBT mbi organizimin dhe funksionimin e Drejtorisë së Vlerësimit të Brendshëm dhe Sigurimit të Cilësisë_2021)</i> <i>Aneks 2 UBT Statuti 2021</i> <i>Aneks 14 Plani Strategjik UBT 2016-2025</i> <i>Aneks 15 Zyra Erasmus_UBT</i> <i>Aneks 16 Manuali i Cilesise_UBT</i> <i>Aneks 17 Certifikata e Akreditimit Institucional</i></p>
<p>Kriteri 2. Për realizimin e objektivave e procesit mësimor e formues të studentëve, institucioni vendos marrëdhënie bashkëpunimi me institucionet homologe brenda dhe/ose jashtë vendit, aktorët e biznesit vendës dhe/ose të huaj.</p> <p>Kriteri 3. Për realizimin e programit të studimit, institucioni nënshkruan marrëveshje të posaçme me institucione, institute kërkimore, kompani të fushës përkatëse për realizimin e praktikave profesionale, klinike, praktikave të punës apo stazhit etj, dhe bashkëpunon me punëdhënësit për kryerjen dhe mbikëqyrjen e praktikës, për realizimin e kërkimeve shkencore dhe mobilitetit të personelit akademik dhe studentëve.</p>	<p>Në vizionin e tij afatgjatë, Universiteti Bujqësor i Tiranës në të tre nivelet e arsimit të lartë, synon të bëhet qendra ekselente më e madhe e edukimit universitar, kërkimit dhe trajnimit për përgatitjen profesionale të specialistëve të fushës së bujqësisë, në drejtim të zhvillimit të bujqësisë moderne dhe garantimit të ushqimit të shëndetshëm dhe cilësor.</p> <p>Marrëveshjet midis UBT dhe institucioneve dhe bizneseve të ndryshme, janë marrëveshje të cilat sipas specifikave parashikojnë vizita, shkëmbime, asistencë studentëve dhe te praktikave të tyre mësimore. Ekzistojnë shumë marrëveshje të realizuara nga UBT me institucione dhe biznese kombëtare dhe ndërkombëtare në funksion të realizimit të praktikave profesionale të studentëve të programeve të ofruara në UBT, në FEA dhe të programit në veçanti.</p> <p>Gjithashtu UBT dhe FEA kanë lidhur marrëveshje bashkëpunimi me institucione të Arsimit të Lartë dhe Kërkimit Shkencor të huaja dhe të vendit për projekte kërkimore të përbashkëta, shkëmbim dhe mobilitete personeli akademik, studentë të doktoraturës. Në këtë kuadër vlen të përmendet zhvillimi i një periudhe të kërkimit të doktoraturës të studentëve Shqiptarë në Institucione të Kërkimit dhe Universitete kryesisht në Gjermani në vitin akademik 2021-2022.</p> <p>UBT ka marrëveshje me programin ERASMUS+ dhe janë realizuar vazhdimisht trajnime dhe mobilitete të personelit akademik dhe studentëve në shtete të ndryshme të BE</p> <p><i>Aneks UBT Statut 2021, Neni 3, Pika 2 dhe 3</i> <i>Raport i Bashkëpunimit Institucional brenda dhe jashtë vendit, UBT 2022 dhe Tabela 5</i> <i>Raport i Bashkëpunimit Institucional brenda dhe jashtë vendit, UBT 2022</i></p>
<p>Kriteri 4. Në mënyrë periodike, njësia përgjegjëse për programin e studimit harton raporte analitike të përfitimeve nga marrëveshjet e bashkëpunimit në funksion të realizimit të programit të studimit.</p>	<p>UBT dhe FEA në synimin për të rritur nivelin e përgatitjes së studentëve të programeve të studimit dhe të personelit akademik përveçse synon të zgjerojë marrëdhëniet, të shtojë partnerët bën edhe një vlerësim të përfitimeve reciproke dhe shkëmbimeve të ndryshme dhe në këtë kuadër përcakton edhe</p>

	<p>partnerët më të rëndësishëm dhe bashkëpunimet më të rëndësishme dhe premtuese për të ardhmen.</p> <p>Ky vlerësim bëhet kryesisht nga zyrat dhe njësitë përgjegjëse në nivel universiteti si psh Zyra e marrëdhënieve me jashtë, Zyra Erasmus UBT. Gjithashtu kjo është objekt i analizave vjetore në nivel departamenti, Fakulteti dhe Universiteti.</p> <p><i>Aneks 48 Raporti i Zyres se Marrëdhënieve me Jashtë_Nentor 2022.</i> <i>Aneks 14 Plani strategjik UBT_2016-2025_Miraturar, Qershor 2016, Misioni dhe Vizioni i UBT-s, Paragrafi 2, Fq 5</i></p>			
Konkluzione	<p><i>Analiza e përvitshme e punës mësimore dhe shkencore që departamenti përgatit, trajton në detaje kontekstin e bashkëpunimit shkencor të stafit të departamentit dhe të aspekteve pozitive që vijnë nga marrëveshjet e bashkëpunimit që UBT ka me institucione të tjera në funksion të realizimit të programit të studimit. Të tre raportet e përvitshme (analiza e punës mësimore, e punës shkencore dhe e komunikimit me publikun) japin përfitimet në kuadër të programeve të studimit dhe rekomandimet për të ardhmen.</i></p> <p><i>Ekzistojnë shumë marrëveshje të realizuara nga UBT dhe QKA me institucione dhe biznese kombëtare dhe ndërkombëtare në funksion të realizimit të praktikave profesionale të studentëve të programeve të ofruara në UBT, në FEA dhe të programit të MTR në veçanti.</i></p>			
Shkalla e përmbushjes së standardit	Përmbushet pjesërisht	Përmbushet kryesisht	Përmbushet plotësisht	

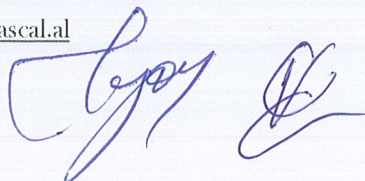
Shkalla e përmbushjes së standardeve të fushës I	Përmbushet pjesërisht	Përmbushet kryesisht	Përmbushet plotësisht
			X

II. ORGANIZIMI, DREJTIMI DHE ADMINISTRIMI I PROGRAMIT TË CIKLIT TË DYTË

Standardi II.1	
Programi i studimit organizohet në përputhje me parashikimet ligjore e nënligjore kombëtare në fuqi dhe akteve të brendshme rregullatore.	
Kriteret	Vlerësimi i ekspertëve
Kriteri 1. Elementet që përbëjnë strukturën e programit të studimit, veprimtaritë formuese, të vlerësuara në kredite, janë përcaktuar qartë në përputhje me legjislacionin vendas në fuqi dhe me Sistemin Evropian të Transferimit dhe Grumbullimit të Krediteve (ECTS).	Programi i studimit është i ndërtuar sipas Rregullores së Programit. Programi është i detajuar sipas planit mësimor i cili zbërthen çdo modul në orë dhe kredite. Organizimi i programit të studimit “Master Profesional” në “Menaxhimin e Turizmit Rural”, bazohet në përmbushjen e detyrimeve ligjore dhe nënligjore në fuqi (Ligji nr. 80/2015 dhe VKM nr.41/2018 Dt. 24.01.2018: Pika2.3), në statutin dhe rregulloren UBT, në rregulloren e programit të studimit.

	<p>Programi i studimit Master Profesional në “Menaxhimin e Turizmit Rural” përmban elementë që respektojnë standardet më të mira ndërkombëtare të kurrikulës universitare, të përcaktimit të krediteve, të kritereve të pranimit dhe përpqet t’i integrojë me vlerat më të mira të arsimit universitar në Shqipëri. Programi i studimit detajohet sipas planit mësimor i cili përkthen cdo modul specifik në orë e kredite.</p> <p><i>Aneks 3 Rregullorja e Studimeve UBT, miratuar më datë 20.12.2021, Neni 24, Germa e Aneks 69 Rregullore e Studimit DMTR_MP, miratuar më datë 13.12.2022, Neni 17,18, 19 Aneks 2 Statuti i UBT miratuar më. 28.07.2021, Neni 58. Pika 1</i></p>
<p>Kriteri 2. Programi i studimit synon formimin e shprehive të veçanta në larmi të gjerë profesioneve e specialitetesh, jep njohuri të përparuar në një fushë studimi ose punësimi, ku përfshihet të kuptuarit kritik të teorive dhe parimeve akademike të fushës, zhvillon njohuri, aftësi dhe kompetenca të përparuar në një fushë akademike ose profesionale, të nevojshme për zgjidhjen e problemeve komplekse dhe të paparashikueshme në një fushë të specializuar studimi ose profesionale.</p>	<p>Fusha e studimit se ciles i shërben ky program studimi perben nje nder prioritetet kombëtare të qeverise, sikurse edhe të institucionit dhe njësisë bazë. Në të gjitha dokumentat e konsultuara dhe te vena ne dispozicion eksiston nje perputhshmeri midis profesioneve, aftesive dhe kompetencave qe ky program studimi ndermerr persiper te realizoje ne kete fushe akademike sa edhe profesionale duke synuar te zgjidhe probleme sa komplekse aq dhe reale dhe bashkekohore te ekonomise shqiptare.</p> <p>Nje ndër veçorite e këtij program eshte pikerisht departamenti qe e ofron, i cili pasi ka mundesuar lancimin e nje program bachelor cilesor dhe ne perputhje me studimet e tregut, synon te permiresoje oferten e evet edhe me dy programe te tjera, ku njera eshte nje shkollim professional 2 vjecar si dhe tjetra ky program studimi, nje master profesional ne manaxhim turizem rural. I kompletuar ne kete menyre ky department ne teresine e ideimit te tij perben nje njesi kryesore unike dhe te veshtire per t’u konkurruar jo vetem nga unikaliteti i programeve te studimit qe ofron ne vend por veçanerisht edhe mbeshtetja e forte qe IAL i jep ne qasje e politikave te veta. Kjo ne fakt perben edhe nje pike te forte per kete program, duke rritur ne kete menyre pergjegjesine e njesise kryesore (departamenti) per te zhvilluar cilesisht kompetencat dhe njohurite.</p> <p>Kompetencat dhe njohurite e transmetuara ne fakt cenohen nga disa perpasje temash, syllabuse te paqarta, apo ceshtje te riorganizimit te planit mesimor, ceshtje te cilat do te trajtohen ne vijim ne menyre te detajuar.</p> <p><i>Aneks 69 Rregullore e Studimit DMTR_MP, miratuar më datë 13.12.2022, Neni 17 Aneks 83 Syllabus e programit MP Aneks 81 MP Tabelat Përmbledhëse RVB_MP Aneks 70 Vendim Senati&rektorati hapja_MP</i></p>
<p>Kriteri 3. Programi i studimit ka të përcaktuara ngarkesën në kredite për realizimin e praktikës profesionale dhe të detyrimeve përmbyllëse.</p>	<p>Programet e studimit “Master i Profesional” në Fakultetin e Ekonomisë dhe Agrobiznesit por edhe Masteri Profesional në MTR, është konceptuar gjithashtu që të pajisë studentin me shprehi të një profesioni të caktuar. Të gjitha programet e studimit te FEA-s kanë objektiva të përcaktuara qartë për formimin e studentëve, të cilat përfshijnë dijet, aftësitë dhe kompetencat profesionale dhe analitike që duhet të fitojnë studentët në përfundim të tij.</p> <p>Organizimi dhe vlerësimi i praktikave profesionale si edhe diplomimi i studentëve realizohet bazuar në rregulloren e programit të MPMTR.</p> <p>Sasia e krediteve që duhet të grumbullojë gjatë një viti një student që ndjek këtë program studimi kohë të plotë është 60 kredite. Studenti në fund të këtij</p>

	<p>programi grumbullon 120 kredite. Secili modul është i vlerësuar me 5 ECTS, praktika profesionale me 20 kredite dhe provimi i formimit/punimi i diplomës së Masterit me 10 kredite.</p> <p><i>Percaktimi i te njejtës sasi kreditesh per te gjitha lendet perben nje nder rekomandimet kryesore te dakortesuara per t'u reflektuar dhe ndryshuar ne kete plan mesimor. Rendesia e cdo lende lidhet jo vetem me veprimtarine perkatese se ciles i perket por edhe me shperndarjen e krediteve dhe numrin e oreve.</i></p> <p><i>Aneks 69 Rregullore e Studimit DMTR_MP, miratuar me date 13.12.2022, Neni 15</i> <i>Aneks 69 Rregullore e Studimit DMTR_MP, miratuar me date 13.12.2022, Neni 12, Neni 13</i></p>
<p>Kriteri 4. Programet e ciklit të dytë “Master” në Mësuesi, që formojnë mësues të arsimit fillor janë plotësim i ciklit të parë Bachelor në arsimin Fillor. Programet Master në Mësuesi për formimin e mësuesve të arsimit të mesëm të ulët dhe të lartë organizohen si programe të ciklit të dytë të studimeve “Master”, sipas fushave përkatëse të formimit.</p> <p>Kriteri 5. Programet “Master” në fushën e mësuesisë organizohen me 120 kredite dhe duhet të përmbajnë 25 për qind të krediteve në shërbim të formimit të përgjithshëm psiko-pedagogjik. Programet “Master”, që formojnë mësues të së njëjtës fushë të mësuesisë, duhet të kenë së paku 80 për qind të kurrikulës me përmbajtje të ngjashme.</p>	<p>Kriteri 4 dhe 5 bazuar mbi specifikat e kërkesave nuk kanë në fokus infomacionin e programit të studimit të Masterit Profesional në Menaxhimin e Turizmit Rural.</p>
<p>Kriteri 6. Forma e organizimit të studimeve, pranimit i studentëve dhe financimi në institucionet e arsimit të lartë me status të veçantë realizohen në përputhje me ligjin e arsimit të lartë dhe specifikat përkatëse, të përcaktuara në kuadrin ligjor të ministrisë përgjegjëse për arsimin.</p>	<p>UBT financohet nga:</p> <ol style="list-style-type: none"> buxheti i shtetit; pagesat e studentëve për arsimin; të ardhurat e krijuara nga të mësuarit përgjatë gjithë jetës; të ardhurat për shërbimet e kryera për subjekte publike e private vendase dhe të huaja si edhe ndaj studentëve; të ardhurat e krijuara nga veprimtaria kërkimore – shkencore etj <p>Kriteret e pranimit si edhe regjistrimi i studentëve janë të përcaktuara dhe i diktuar në Rregulloren e MPMTR.</p> <p><i>Aneks 69 Rregullore e Studimit DMTR_MP, miratuar me date 13.12.2022, Neni 9. Pika 1,2,3</i> <i>Aneks 69 Rregullore e Studimit DMTR_MP, miratuar me date 13.12.2022, Neni 10. Pika 1,2</i> <i>Aneks 59 Kriteret e Pranimit në Programin e Studimit MPMTR, miratuar me date 22.01.2023, Pika B</i> <i>Rregullore e Brendshme e FEA-s, 2017, neni 16</i> <i>Rregullore e Brendshme e FEA-s, 2017, neni 17</i> <i>Rregullore e UBT-së për Studime Universitare, 2021, neni 22, pika 2</i></p>



	<i>Rregullore e UBT-së për Studime Universitare, 2021, neni 22, pika 4</i> <i>Rregullore e Brendshme e FEA-s, 2017, neni 22, pika 4</i> <i>Statuti i UBT-së, 2021, neni 30</i>		
Kriteri 7. Programet e studimit, të ciklit të dytë Master, që ofrohen në të njëjtën fushë studimi, si dhe me të njëjtën emërtesë, duhet të kenë përmbajtje të ngjashme në nivel, së paku 70 për qind.	Përmbajtja e atyre programeve të studimit të UBT-së që ofrohen edhe nga disa cikël, si dhe me të njëjtën emërtesë kanë një ngjashmëri në nivel së paku 70%. Kjo është e parashikuar në statutin e UBT. Program MPMTR nuk ofrohet me të njëjtën fushë studimi dhe me të njëjtën emëtues nga programe të institucioneve të tjera të arsimit të lartë në Shqipëri. <i>Aneks 2 Statuti i UBT_së, miratuar më. 28.07.2021, Neni 58. Pika 3</i>		
Kriteri 8. Programi i studimit shoqërohet me kodin përkatës, sipas fushës së studimit dhe klasifikimeve të bëra publike nga ministria përgjegjëse për arsimin. Më tej kryhet kodifikimi i lëndëve të programit.	Programi i studimit MPMTR me kohë të plotë i ofruar nga IAL, UBT regjistrohet në regjistrin shtetëror të diplomave dhe certifikatave për arsimin e lartë dhe kërkimin shkencor me numër unik identifikimi BU3457211087 <i>Statuti i UBT-së, 2021, neni 60</i> <i>Statuti i UBT-së, 2021, neni 63, pika 1,3,4</i>		
Kriteri 9. Programet e studimit mund të jenë edhe programe të përbashkëta midis dy ose më shumë institucioneve të arsimit të lartë, vendas dhe të huaj, në përputhje me legjislacionin në fuqi.	Programi i studimit në nivelin MPMTR nuk ka një bashkpunim të tillë, ai është konceptuar dhe ofrohet vetëm në UBT, mbi bazën e statutit dhe rregulloreve të UBT_së në përputhje me ligjin e arsimit të lartë dhe specifikat përkatëse, të përcaktuara në kuadrin ligjor të ministrisë përgjegjëse për arsimin gjithashtu edhe në mbështetje të statutit të UBT_së. <i>Aneks 2 Statuti i UBT_së, miratuar më. 28.07.2021, Neni 63. Pika 1,2,3,4,5</i>		
Konkluzione	<i>Programi i studimit MPMTR synon të ofrojë një sistem të gjerë të njohurive në menaxhimin e turizmit, dhe veçanërisht në fushën e menaxhimit të turizmit rural, me objektiv kryesor të formimit të menaxherëve të aftë për të ushtruar profesionin e drejtuesit në degë të ndryshme të industrisë turistike.</i> <i>Programet e studimit "Master i Profesional" në Fakultetin e Ekonomisë dhe Agrobiznesit por edhe Masteri Profesional në MTR, është konceptuar gjithashtu që të pajisë studentin me shprehje të një profesioni të caktuar. Të gjitha programet e studimit të FEA-s kanë objektiva të përcaktuara qartë për formimin e studentëve, të cilat përfshijnë dijet, aftësitë dhe kompetencat profesionale dhe analitike që duhet të fitojnë studentët në përfundim të tij.</i> <i>Percaktimi i te njejtës sasi kreditesh per te gjitha lendet perben nje nder rekomandimet kryesore te dakortesuara per t'u rrefektuar dhe ndryshuar ne kete plan mesimor. Rendesia e cdo lende lidhet jo vetem me veprimtarine perkatese se ciles i perket por edhe me shperndarjen e krediteve dhe numrin e oreve.</i>		
Shkalla e përmbushjes së standardit	Përmbushet pjesërisht	Përmbushet kryesisht	Përmbushet plotësisht
			X

Standardi II.2

Njësia kryesore/bazë përgjegjëse për programin e studimit përmbush kërkesat ligjore dhe standardet e cilësisë për këto njësi.

Kriteret	Vlerësimi i ekspertëve
<p>Kriteri 1. Njësia kryesore/bazë përgjegjëse për programin e studimit përmbush detyrimet e përcaktuara në legjislacionin në fuqi, për organizimin dhe strukturën akademike, stafet akademike vlerësimin dhe akreditimin.</p>	<p>Njësia bazë përgjegjëse për programin e studimeve Master Profesional në Menaxhim e Turizmit Rural, është Departamenti i Menaxhimit të Turizmit Rural. Ky departament përbëhet nga 2 Grupe Mësimore Kërkimore (GMK):</p> <ul style="list-style-type: none"> - GMK Menaxhim Turizmi - GMK e të Drejtës dhe Sociologjisë <p>Në total departamenti përbëhet nga 10 anëtarë staf akademik efektiv dhe 1 anëtar staf ndihmës akademik. Departamenti i Menaxhimit të Turizmit Rural, ka në përbërje të tij 10 anëtarë staf akademik efektiv dhe 1 staf ndihmës akademik. Siç u përmend edhe më lart ky departament përbëhet nga 2 grupe mësimore kërkimore, ku:</p> <ul style="list-style-type: none"> - GMK Menaxhim Turizmi 5 anëtarë staf akademik - GMK e të Drejtës dhe Sociologjisë 5 anëtarë staf akademik <p>Njësia baze përgjegjëse në përmbushjen e detyrimeve për këtë program studimi, master profesional, në mbështetje të një mesimdhënie sa më cilësore duhet të synojë:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Staf të jashtëm me kohë të pjesshme ose të ftuar me grada të larta shkencore - Nuk duhet të përfshijë në mesimdhënie, qoftë edhe në seminare staf me master. <p>Dokumenti Planifikimi i pedagogëve të ftuar 2022-2023 përmban një tabelë përmbledhëse me të dhëna për lektorët e ftuar titujt dhe gradat e tyre si dhe lëndët apo modulet përkatëse referuese. Gjykohet se ka vend për përmirësime në cilësinë e të ftuarve që nga gradat shkencore që ato mbajnë, praniveli akademik e deri në përputhshmërinë e tyre me tipologjinë e modulit mesimdhënes. Me qëllim që efekti i të ftuarve të jetë sa më cilësor dhe të refletojë një miksim të nivelit akademik me atë të eksperiencës do të sugjerohet një rishikim me të ekujdeshshëm për vitet në vijim, si dhe një mbajtje koherente të të ftuarve të viteve me të hershme.</p> <p><i>Aneks 52 Plan Personalitete DMTR 2022-2023</i> <i>Aneks 81 MP_Tabelat Përmbledhëse RVB_MP</i> <i>Aneks 70 Vendim Senati&rektorati hapja MP</i></p>
<p>Kriteri 2. Njësia kryesore/bazë përgjegjëse për programin e studimit përmbush detyrimet e përcaktuara në legjislacionin në fuqi, duke angazhuar personelin ndihmës akademik /administrativ për realizimin e praktikave mësimore, laboratorike e klinike, etj.</p>	<p>Njësia kryesore përgjegjëse për programin e studimeve Master Profesional në "Menaxhimi i Ndërmarrjeve të Agrobiznesit", është Fakulteti i Ekonomisë dhe Agrobiznesit (FEA). Kjo njësi kryesore ka në përbërje të saj 6 departamente, si më poshtë:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Departamenti i Drejtimit të Agrobiznesit; - Departamenti i Ekonomisë dhe Politikave të Zhvillimit Rural; - Departamenti i Financës - Kontabilitetit; - Departamenti i Matematikës dhe Informatikës;

	<ul style="list-style-type: none"> - Departamenti i Menaxhimit të Turizmit Rural; - Departamenti i Gjuhëve të Huaja <p>Në Fakultetin e Ekonomisë dhe Agrobiznesit në Universitetin Bujqësor të Tiranës funksionojnë 6 laboratorë të cilët përdoren nga studentët për kryerjen e praktikave laboratorike në lëndë të caktuara.</p> <p>Në rastin e Programit të studimit të ciklit të dytë Master Profesional në “Menaxhimin e Turizmit Rural” studentët kryejnë praktikë mësimore në lëndën “Sistemet e Informacionit të Drejtimit”. Gjatë këtyre orëve krahas pedagogut të lëndës asistojnë edhe stafi ndihmës akademik që janë përgjegjës për këto laboratorë. Në FEA janë gjithsej tre staf ndihmës akademik, secili përgjegjës për dy salla laboratorie.</p> <p><i>Aneks 81 MP_Tabelat Përmbledhëse RVB_MP</i></p> <p><i>Aneks 84/1: “Curriculum Vita e stafit ndihmës akademik”</i></p>								
Kriteri 3. Njësia kryesore/bazë përgjegjëse për programin për çdo program studimi cakton një person në rolin e koordinatorit të programit të studimit, i cili është përgjegjës për ecurinë dhe zhvillimin e programit dhe praktikave profesionale në përputhje me objektivat e tij.	Koordinatori i programit të studimit Master Profesional në “Menaxhimin e Turizmit Rural” është Përgjegjësi i Departamentit i cili koordinon dhe monitoron mbarëvajtjen e ecurisë së zhvillimit të mësimin si edhe kujdeset për ruajtjen e cilësisë dhe disiplinës së zhvillimit të mësimin në programin e studimit. Përgjegjësia e koordinatorit është mjaft e madhe vecanerisht në marrjen e feedback nga planet mësimore, shpërndarja e orëve dhe krediteve, studentet dhe stafet dhe problematikat e hasura deri në përmirësimet e planeve dhe procesit mësimor.								
Konkluzione	<i>Problematikat e mëposhtme shpjegojnë faktin që ky standart përmbushet kryesisht. Sugjerimet për cilësinë e stafit, gradat etj janë elemente të rëndësishme që ky departament duhet të konsiderojë në të ardhmen. Njësia bazë përgjegjëse në përmbushjen e detyrimeve për këtë program studimi, master profesional, në mbështetje të një mesimdhënie sa më cilësore duhet të synojë:</i> <ul style="list-style-type: none"> - Staf të jashtëm me kohë të pjesshme ose të ftuar me grada të larta shkencore - Nuk duhet të përfshijë në mesimdhënie, qofte edhe në seminare staf me nivelin e kualifikimit master. 								
Shkalla e përmbushjes së standardit	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Përmbushet pjesërisht</th> <th>Përmbushet kryesisht</th> <th>Përmbushet plotësisht</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Përmbushet pjesërisht	Përmbushet kryesisht	Përmbushet plotësisht			X	
	Përmbushet pjesërisht	Përmbushet kryesisht	Përmbushet plotësisht						
		X							

Standardi II.3	
Programi i studimit është i detajuar, informues, i strukturuar dhe organizuar në përputhje me parashikimet dhe objektivat formuese të programit të ciklit të dytë.	
Kriteret	Vlerësimi i ekspertëve
Kriteri 1. Njësia kryesore/bazë, përgjegjëse për programin e studimit të ciklit të dytë, disponon informacionet e nevojshme për organizimin, strukturën dhe	Sic u përmend edhe më lart, DMTR është njësia bazë e cila është përgjegjëse për programin e studimit të ciklit të dytë Master Profesional në “Menaxhimin e Turizmit Rural”. Departamenti disponon të gjitha informacionet e nevojshme për organizimin,

<p>përmbajtjen e programit të studimit.</p>	<p>strukturën dhe përmbajtjen e programit të studimit. Kështu dokumenti kryesor është plani i programit të studimit - kurrikula e studimeve, që përmban orët fizike në auditor, orët totale përgjatë semestrit, të ndara në leksione dhe seminare, duke ndihmuar të përcaktojë ndarjen sipas javëve, numrin e krediteve që më tej përcakton ngarkesën e studentit për orët në auditor dhe jashtë auditorit, ndarjen në semestra, periudhën e kontrollit të dijeve dhe të gjitha informacionet që shërbejnë për organizimin dhe strukturimin e punës së stafit dhe studentëve për programin e studimit.</p> <p><i>Aneks 71 Struktua, plani, kurrikula e studimit DMTR 2020-2021</i> <i>Aneks 72 Struktua, plani, kurrikula e studimit DMTR 2021-2022</i> <i>Aneks 81 Tabelat përmbledhëse</i></p>
<p>Kriteri 2. Programi i studimit përmban planin mësimor, ku përfshihet informacioni i nevojshëm për ndarjen e lëndëve në semestral, ngarkesën mësimore të lëndëve/moduleve, orët në auditor/jashtë auditorit.</p>	<p>Plani mësimor është një nga dokumentet më të rëndësishme të propgramit të studimit që përmban gjithë informacionin për ndarjen e lëndëve në semestral, ngarkesën mësimore të lëndëve, orët në auditor dhe jashtë auditorit. Konkretisht në këtë program studimi, plani përmban 18 lëndë/module, ndër të cilat 3 janë më zgjedhje duke përmbajtur secili modul me zgjedhje 2 alternativa lëndësh. Lëndët janë të shpërndara në 3 memestra, ku në secilin semestër zhvillohen 5 lëndë të detyrueshme dhe një lëndë me zgjedhje, ndërsa semestri i katërt i dedikohet praktikës dhe mbrojtjes së diplomës.</p> <p><i>Aneks 71 Struktua, plani, kurrikula e studimit DMTR 2020-2021</i> <i>Aneks 72 Struktua, plani, kurrikula e studimit DMTR 2021-2022</i> <i>Aneks 81 Tabelat përmbledhëse</i></p>
<p>Kriteri 3. Programi i studimit përmban të gjitha informacionet e nevojshme për studentët që lidhen me kriteret e përgjithshme dhe specifike të pranimit, transferimit dhe ekuivalentimit të studimeve.</p>	<p>Programi përmban informacion për studentët për krieteret e përgjithshme dhe specifike të pranimit, trasferimit dhe ekuivalentimit në këtë program. Së pari cdo rregullore I bindet dhe përshtatet pikave të Statutit, i cili në nenin 67 përmban informacion se si studentët përmbushin kriteret dhe kushtet jo vetëm për pranimin në një program studimi, por edhe për transferimet dhe ekuivalentimet, ashtu si edhe në rregulloren e studimeve universitare. Pikërisht në rregulloren e programit të studimit, jepen kriteret e pranimit të studentëve në këtë program të cilat lidhen me kriterin e meritës, rëndësisë dhe kuotat e përcaktuara.</p> <p><i>Aneks 2 Statuti I UBT</i> <i>Aneks 3 Rregullore e studimeve universitare</i> <i>Aneks 69 Rregullore e programit të studimit DMTR</i> <i>Aneks 58 kalendari I aplikimeve dhe regjistrimeve</i> <i>Aneks 59Kriteret e pranimit të studentëve 2021-2022</i></p>
<p>Kriteri 4. Programi i studimit përmban informacionet e nevojshme për programet lëndore (syllabuset) për secilën lëndë për praktikat, seminarat apo orët e laboratorit, si dhe të gjithë komponentët formues të programit</p>	<p>Programet e lëndëve/moduleve ose ndryshe syllabuset janë të disponueshme për secilën lëndë duke përfshirë leksionet dhe seminarat apo të gjitha format e kontrollit të dijeve, si edhe të gjitha seksionet që përbëjnë komponentë formues të programit, duke përfshirë:</p> <p>Pasqyrën informuese të lëndës, rezultatet e të nxëniet, konceptet themelore, temat e detajuara, format e kontrollit, frekuentimin, kontrollin, literaturën si edhe vërejtje</p>

<p>brenda dhe jashtë auditorit në përputhje me formatet e miratuara.</p>	<p>përfundimtare. Modeli I syllabuseve reflekton në të gjithë elementët zbatueshmërinë e VKM 41 dt 24.01.2018.</p> <p><i>Aneks 83 Syllabuset e programit MTR</i> <i>Aneks 71 Struktura, plani kurrikula mësimore, 2020-2021</i> <i>Aneks 72 Struktura, plani kurrikula mësimore, 2021-2022.</i></p>		
<p>Kriteri 5. Përmbajtja e programit të studimit është në përmirësim dhe përditësim të vazhdueshëm dhe në fillim të çdo viti akademik miratohen ndryshimet eventuale dhe arkivohet dosja e plotë në shqip dhe anglisht.</p>	<p>Gjatë vizitës në institucion si edhe duke u bazuar në rregulloren e programit të studimit mund të themi se syllabuset e lëndëve kërkohet të përditohen me njohuritë e reja dhe të zhvilluara çdo fillim viti akademik. Pedagogët kërkohet të reflektojnë në syllabuset e dorëzuara ndryshime në disa tematika si edhe në literaturë duke ruajtur rregullin e një literature bashkëkohore. Por në disa prej syllabuseve vihet re ende një literaturë e vjetër dhe jo përditim me edicionet më të fundit të librave të huaj të përdorur. Rikojtojmë se sipas kërkesave literature duhet të jetë e përdituar e të paktën 5 viteve të fundit.</p> <p>Gjithashtu disa ndryshime pasqyrohen në tabelën përmbledhëse 11 ku tregohen ndryshime të bëra sipas legjislacionit në fuqi deri në masën 20%, ku kryesisht janë ndryshime në numrin e krediteve dhe futja e dy lëndëve me zgjedhje që nuk kanë qenë më parë në program.</p> <p><i>Aneks 69 Rregullore e programit të studimit DMTR</i> <i>Aneks 71 Struktura, plani kurrikula mësimore, 2020-2021</i> <i>Aneks 72 Struktura, plani kurrikula mësimore, 2021-2022.</i> <i>Aneks 79 Struktura, plani kurrikula mësimore, 2022-2023</i> <i>Aneks 81 Tabelat përmbledhëse</i></p>		
<p>Konkluzione</p>	<p><i>Shkalla e përmbushjes së këtij standarti është plotësisht pasi të gjitha kriteret janë në përmbushje të kërkesave ligjore dhe statutore, duke përfshirë gjithë informacionet e nevojshme në planin mësimor dhe kurrikulën e programit të studimit si edhe gjithë kriteret e pranimit, transferimit apo ekuivalentimit të studimeve. E vetmja pikë e cila këtu nuk përbën një peshë të madhe, por gjithsesi duhet përmendur në kuadër vetëm të një pjese të kriterit 5 është mungesa e përditimeve në literaturën në syllabuset e disa prej lëndëve.</i></p>		
<p>Shkalla e përmbushjes së standardit</p>	<p>Përmbushet pjesërisht</p>	<p>Përmbushet kryesisht</p>	<p>Përmbushet plotësisht</p> <p style="text-align: center;">X</p>

<p>Standardi II.4 Struktura dhe organizimi i programit të studimit është në përputhje me objektivat formuese, nivelin e kualifikimit sipas Kuadrit Kombëtar dhe Evropian të Kualifikimeve, rezultateve të të nxënit, kompetencave në përputhje me kërkesat e tregut të punës.</p>	
<p>Kriteret</p>	<p>Vlerësimi i ekspertëve</p>

Kriteri 1. Emërtimi, përmbajtja e veprimtarive, shpërndarja e lëndëve dhe praktikave, mundësojnë, thellim të njohurive dhe aftësive për studime të mëtejshme dhe/ose punësimin e studentëve.

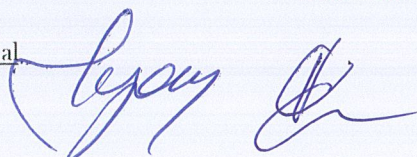
Nga takimet ne institucioneme stafin, studentet, drejtuesin e departamentit qe eshte edhe kordinatori i ketij programi studimi, u sugjerua dhe konkludua si me poshte vijon:

Ndryshimet e sugjeruara dhe te dakortesuara perfshijne qe nga reflektimi ne nr kreditesh i rendesise dhe vendit te lendeve, tek sugjerimet per te kaluar nje ose 2 ne nivele bachelori dhe anasjelltas nga bachelori ne master, ne propozimet per te ndryshuar vendodhjen sipas viteve dhe semestrave, kalimet nga lende me zgjedhje ne lende baze dhe anasjelltas, etj.

Nevoja per lende te reja dhe per te hequr disa lende te panevojshme per kete program studimi:

- Lende te tilla si *Bisnes Nderkombetar* nuk i sherbejne qellimit qe synon ky program studimi dhe gjykohet bashkarisht se nuk duhet te jete pjese e ketij plani mesimor. Shume mire mund te zevendesohet me gjeografi turizmi qe i sherben ketij programi fare mire. Pervec kesaj perputhet me evoluimin e tregut. Lenda *ekoturizem* duhet te rishikohet nese i duhet ketij programi studimi. Sugjerojme nje lende tjeter me gjithperfshirese e cila te jete pak me e zgjeruar, mbase duke u bashkuar me zonat e mbrojtura per te zgjeruar ndikimin dhe perfshirjen e koncepteve. Eshte relativisht shume si nje lende e vetme, pasi eshte shume niche, pra i sherben nje segmenti te vogel tregu qe mund te mbulohet edhe nga lende te tjera. Pra ekoturizmi perben nje niche (qoshke) te tregut dhe nuk e justifikon nje lende te vetme si koncept. Sugjerohet nje lende me e gjere: nature based turizem mund te jete nje lende qe e mbulon dhe perfshin apo zgjeron me shume jo vetem konceptin e agroturizmin, por mund te jene disa segmente qe perfshihen brenda (i lihet ne dore departamentit te vendose per kete se cfare lende mund te zevendesoje ekoturizmin). Ne kete menyre perfshihen edhe turizmi adventures, zona te mbrojtura, nature based dhe eko ne nje lende te vetme, formati dhe emertimi i se ciles i lihet ne dore departamentit. Dh nje argument final, duke gene se ekoturizmi eshte nje nga produktet/llojet e turizmit rural, do ishte me arsyeshme qe kjo lende te zgjerohet me tematika te tjera qe jane ne fushen e Turizmit rural, dhe vete lenda mund te emertohet "Turizmi Rural". Ne vijim, sugjerojmë qe kjo lende te jete pjese e kurrikules se nivelit Bachelor dhe jo Master (keshtu krijohet mundesia e zevendesimit me lenden "Strategjite dhe Politikat ne Turizem" qe duhet ne nivel master). Per me tepër, nga nje shikim i kurrikules se bachelorit te ketij departamenti, lenda "Turizmi Rural" mungon ne kurrikulen e nivelit Bachelor. Konstatohet

	<p>se zhvillohet ne programin dy vjeçar “Agroturizëm dhe Mikpritje”.</p> <p>Pra, megjithate, nese synohet te mbetet ne nivel master, atehere eshte me e arsyeshme gjetja dhe rekomandimi Juaj. Pra, nese behet/sugjerohet si "Turizem Rural", duhet te zhvendoset ne Bachelor.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lenda: <i>Sjellja e Konsumatorit Turistik</i> zevendesohet me nje lende agroturizmi (nuk eshte e nevojshme nje lende e sjelljes se konsumatorit pasi elementet e sjelljes diskutohen gjeresisht edhe ne marketing turizmi), ndersa nje argument tjetër per kete lende (sjellja e konsumatorit ne turizem), eshte se i sherben nje masteri shkencor dhe jo profesional. Ne kete menyre jane shtuar 1 lende turizmi e re, 1 lende agroturizmi e re, 1 lende gjithperfgshirese me format alternative turistike ne vend te ekoturizmit (sugjerojme psh nature based tourism mbi te gjitha sepse eshte edhe me e qendrueshme) <p>Eshte me shume nevojë per lende per turizmin me synimin qe te mbulohen nevojat e tregut. Kjo ka ardhur jo vetem si rrjedhojë e diskutimeve me anetarët e departamentit pergjate vizites ne institucion, por e rrjedhur edhe nga diskutimi me studentet apo dhe nga analizat e meparshme te tregut dhe gjurmimi i studenteve, te deklaruar edhe nga stafi apo drejtuesi i departamentit. Sigurisht qe meraku mund te jete per hapësirën per te gjetur dhe perfshire lende te reja te turizmit. Po sugjerojme si me poshte nje tjetër mundësi: <i>Drejtimi i Riskut të Biznesit bashkohet me Financat rurale</i> ne nje lende te vetme emertimin e se ciles i lihet ne dore departamentit, dhe ne kete menyre hapet nje vend nje lende tjetër me e profilit psh Manaxhim Eventesh ose Gjeografi Turizmit.</p> <p>Agroturizmi perben nje produkt te ri dhe perben nje nder shtyllat e qeverisjes qendrore. Duhet te shtohet edhe 1 lende mbi agroturizmin. Kjo mund te lihet ne dore te eksperteve te agroturizmit brenda departamentit per te percaktuar emertimin e lendes se re per t’u perfshire ne kete kurrikul. Nderkohe qe gjykojme qe Drejtimi i qendrueshem i fermave nuk ka vend per kete master pasi parimet e zhvillimit te qendrushem merren ne lenden e zhvillimit te qendrueshem.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lenda Sisteme informacioni te drejtimit duhet te jete sisteme informacioni ne turizem, pasi digitalizimi ne kurrikul duhet te perbeje dhe zere nje pjese te rendesishme ne planin mesimor. Pra prania e teknologjise, digitalizimit, apo sistemeve informacionit duhet te jete me e pranishme jo vetem permes 1 moduli apo lende te vetme, por edhe me temave te vecanta brenda lendeve te caktuara, pa patur perplasje brenda ketij plani mesimor. Kjo mund te perdoret edhe per te terhequr me
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



<p>Kriteri 2. Lëndët/modulet, shpërndarja në vite e semestra, vlerësimi në kredite e orë mësimore mundëson arritjen e objektivave formues të programit të studimit dhe rezultateve të pritshme të të nxënit dhe kërkimit shkencor.</p>	<p>shume studentet drejt ketij programi studimi. Mund te shtohen koncepte si big data, sensoret, IoT ne qasje si aplikueshmeri rurale apo cdo format aplikimi qe lidhet me rritjen e aftesive digitalizuese ne ICT ne zhvillimet rurale. Ky element mund te perdoret ne te ardhmen jo vetem per te terhequr me shume studente por edhe per te marketuar kete program studimi dhe rritur ne kete menyre konkurrueshmerine.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizim dhe shperndarje te lendeve midis bachelorit dhe masterit. Ne kuader te ketij akreditimi eshte momenti per te vendosur nje raport te lendeve qe i perkasin bachelorit dhe atyre te masterit. Kjo do te forcoje me shume lidhjen bachelor master dhe do te sjelle ne menyre te natyrshme kalimin nga bachelor ne master. Psh, lendet strategjia e turizmit dhe politikat ne turizem duhet te jene ne master jo ne bachelor, ndersa lenda Komuniteti rural dhe turizmi te jete ne bachelor dhe jo ne master. Kjo perben nje argument me te forte per te shtuar me shume lende te turizmit dhe agroturizmit, pra te profilit, duke synuar ne kete menyre nje mireorganizim dhe shperndarje te lendeve te turizmit midis 2 niveleve te programeve, mbeshtet edhe me forte idene e pasjes se me shume lendeve turizem ne kete program studimi. • Organizim i lendeve sipas kategorive formuese. Ne kategorie A duhet te perfshihen lende te agroturizmit, nje lende e turizmit dhe nje lende e teritorit. Keshtu, sugjerojme qe Planifikim Hapsinor, Drejtimi i Zhvillimit të Qëndrueshëm në Turizëm te jene ne kategorie A. Lende te turizmit, politkave dhe strategjive duhet te jene me rendesi. <p>Per lenden <i>Produkte te territorit</i> analizohen disa specifika:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. kujdes ne koncepte me lende te tjera brenda kesaj kurrikule. Per kete sugjerojme nje rishikim te syllabuseve mos ka perplasje; b. te ndryshoje kategorie nga A ne C (ende me zgjedhje) ose B. Ne lendet e kategorie A duhet te perfshihen lende te formimit baze, qe japin koncepte te rendesishme dhe bazike <ul style="list-style-type: none"> • Te rishikohet shporta e lendeve me zgjedhje. Keshtu sugjerojme qe lende te profilit te ketij masteri te perfshihen ne lende me zgjedhje. Ne vend te tregtise nderkombetare mund te shtohen lende te tjera kontemporane dhe qe i sherbejne aftesive dhe njohurive qe i duhen ketij masteri per tregun lokal dhe kombetar te tregut te punes. Do te ishte me mire qe te perfshihen koncepte dhe rrjedhimisht lende qe kane lidhje me standartet e cilesise. <p><i>(Aneks 71 Struktura, plani, kurrikula mësimore DMTR 2020-2021)</i></p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>(Aneks 72 Struktura, plani, kurrikula mësimore DMTR 2021-2022) (Aneks 79 Struktura, plani, kurrikula mësimore DMTR 2022-2023) (Aneks 83 Syllabus e programit MP) (Aneks 81 MP_Tabelat Përmbledhëse RVB_MP)</p>
<p>Kriteri 3. Struktura e programit, lëndët, raporti teori praktikë është në përputhje me profilin e programit të studimit dhe e përafërt me programe të ngjashme ndërkombëtare. Në rastet e programit të studimit “Master Profesional”, ky program duhet të sigurojë aftësi, kompetenca dhe formim të thelluar profesional.</p>	<p>Me shume lende te reja. Ko ka ardhur edhe si rezultat i studimeve te tregut. Me shume lende te reja per turizmin. Keto rezultate kane konkluduar nga te dy studimet e tregut.</p> <p>Nje nder sugjerimet kryesore lidhet me ndryshim te nr te krediteve. Rendesia e lendeve duhet te shoqerohet edhe me ndryshim t ekrediteve per cdo lende, nuk ben sens qe te gjithë lendet te jene me 5 kredite. Me shume lende te politikave, agroturizmit, turizmit, qendrueshmerise jane me te nevojshme te jene me presente.</p> <p>Nga ana tjeter sugjerohet fort nje riorganizim ne semestra dhe vite akademike te lendeve te perfshira ne kete program studimi.</p> <p>Me shume praktika. Duhet te rregullohet praktika profesionale drejt agroturizmit, praktika konkrete te turizmit te qendrueshem, duke synuar nje profesionalizim te praktikes.</p> <p>(Aneks 71 Struktura, plani, kurrikula mësimore DMTR 2020-2021) (Aneks 72 Struktura, plani, kurrikula mësimore DMTR 2021-2022) (Aneks 79 Struktura, plani, kurrikula mësimore DMTR 2022-2023) (Aneks 83 Syllabus e programit MP) (Aneks 81 MP_Tabelat Përmbledhëse RVB_MP)</p>
<p>Kriteri 4. Ndarja sipas veprimtarive formuese dhe raportet midis formimit teorik dhe praktik mundësojnë arritjen e objektivave formues, transferim të studimeve, mobilitet dhe punësim në përfundim të studimeve.</p>	<p>Sa i përket veprimtarive formuese dhe raporteve midis formimit teorik dhe praktik sic u përmend edhe më sipër, sidomos për lëndë të vecanta, por edhe lidhur me modulin e praktikës duhet të ketë një raport më në favor të veprimtarive praktike brenda lëndëve, si edhe një lidhje më të mirë të praktikës me procesin e diplomimit dhe punësimin të mëtejshëm. Kjo sygjerohet pasi kjo diplomë i ka kapacitetet për të arritur një marrëdhënie shumë të fortë, internship-punësim pas diplomimit në këtë master me vlera të vecanta në nivel kombëtar.</p> <p>(Aneks 71 Struktura, plani, kurrikula mësimore DMTR 2020-2021) (Aneks 72 Struktura, plani, kurrikula mësimore DMTR 2021-2022) (Aneks 79 Struktura, plani, kurrikula mësimore DMTR 2022-2023) (Aneks 83 Syllabus e programit MP) (Aneks 81 MP_Tabelat Përmbledhëse RVB_MP)</p>
<p>Kriteri 5. Syllabuset (programet e lëndëve /moduleve) përditësohen në mënyrë të vazhdueshme për marrjen e kompetencave në përputhje me kërkesat e tregut të punës, duke përfshirë literaturën</p>	<p>Syllabuset duhet te rishikohen sepse ka perplasje dhe perseritje te koncepteve. Literatura dhe rrjedhimisht shembujt shpeshhere jane te viteve shume te hershme. Syllabuse te caktuara kane ngjashmeri dhe rrjedhimisht perplasje. Psh. Lenda Dejtimi i cilesise dhe produktet e territorit jane te ngjashme ne strukture dhe permbajtje sidomos ne temat e para. Ne lenden Produktet e Territorit te gjithë kapitujt e pare jane te lidhura me cilesine. Kapituj e fundit te kesaj lende jane ne lidhje</p>

<p>bazë dhe ndihmëse të viteve të fundit.</p>	<p>me marketing dhe perseri eshte e paqarte dhe e ben pak kaotike strukturen dhe pa bosht. Temat e fundit kanë ngjashmëri në disa elementë me lëndën e Marketingut të territorit. Gjithashtu dhe midis kapitujve ka përsëritje të koncepteve. Pra kapitujt duhet të plotësojnë njeri-tjetrin. Kjo lëndë duhet të mbështet thjesht në procedurat që duhet për të zhvilluar një product territori. Gjithashtu duhet domosdoshmerisht të shihet krijimi i kushteve te nevojshme për zhvillimin e produkteve të territorit si në kontekstin local ashtu dhe të politikave publike. Eshte e nevojshme qe ne baze te objektivave te percaktohen mire njohurite qe duhet te synohet t'u ofrohen studenteve dhe me tej te ndertohen pjeset kryesore te lendes me kapituj perkates me rrjedhe logjike dhe pa perplasje me lende te tjera, qofshin ato me zgjedhje. Psh duhet te perfshihen ceshtje te tregtimit te ketyre produkteve, te digitalizimit te ketyre produkteve, te aktoreve qe perfshihen ne nje teritor (ne fakt qe ne analizohen ne kap 9 por qe eshte shume e gjate dhe e paqarte). Sugjerohet nje konteks dhe rrjedhshmeri me e qarte e tematikave brenda ketij moduli dhe te qartesohen dallimet e kesaj lende me ate te cilesise. Nese eshte e nevojshme te permbliiden ne nje lende te vetme duke u riorganiozuar edhe mbi bazen e eksperiencave me te mira boterore dhe me te pershtatshme per tregun shqiptar.</p> <p>Lenda Politikat Ushqimore ne perberje ka nje syllabus te Politikave Europiane te Bujqesise dhe zhvillohet ne bachelor vitin e 3. Pra i njeiti syllabus qe zhvillohet ne bachelor perfshihet edhe ne master, por me emertim tjetër.</p> <p>Problematika ka edhe ne lende te tjera si biznes nderkombetar etj, por perderisa sugjerimi eshte dhene per tu zevendesuar nje kategori lendesh me lende te tjera analizat e syllabuseve te tyre nuk po perfshihen.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>(Aneks 69 Rregullore e Studimit DMTR_MP, miratuar 13.12.2022</i> - <i>(Aneks 83 Syllabus e programit MP)</i> - <i>(Aneks 81 MP_Tabelat Përmbledhëse RVB_MP)</i> - <i>(Aneks 71 Struktura, plani, kurrikula mësimore DMTR 2020-2021)</i> - <i>(Aneks 72 Struktura, plani, kurrikula mësimore DMTR 2021-2022)</i> - <i>(Aneks 79 Struktura, plani, kurrikula mësimore DMTR 2022-2023)</i> - <i>(Aneks 83 Syllabus e programit MP)</i> - <i>(Aneks 81 MP_Tabelat Përmbledhëse RVB_MP)</i>
<p>Kriteri 6. Përmbajtja e programit të studimit garanton përfitim të dijeve, aftësive dhe kompetencave të synuara.</p>	<p>Nga i gjithë stafi rezultoi se ky plan mesimor i ketij programi studimi perben nje perpjekje per t'u vleresuar te te gjithë departamentit dhe stafit mesimdhene por qe sigurisht ka nevojë per sugjerime dhe permiresime te shumta dhe te mundshme per ta perputhur unikalitetin dhe specifikat e tij me ato te tregut dhe te dinamikave qe peson tregu. Nje mbeshtetje eshte institucioni, i cili i orienton te gjitha bashkepunimet drejt ketyre programeve, por edhe mbeshtetjes apo pike te forte qe synon te realizohet dhe lidhet me alokimin e buxhetit</p>

	<p>nga Senati per ndertimin e nje ferme brenda UBT. Ky projekt eshte ideuar nga nje studio e huaj. Edhe per kete arsye ky staf e sheh moderimin e ketij programi studimi, si nje mbeshtetese per kete projekt te madh qe perben sigurisht nje pike te forte per kete program studimi.</p> <ul style="list-style-type: none"> - (Aneks 69 Rregullore e Studimit DMTR_MP, miratuar 13.12.2022 - (Aneks 83 Syllabus e programit MP) - (Aneks 81 MP_Tabelat Përmbledhëse RVB_MP) 								
<p>Kriteri 7. Përmbajtja e programit të studimit mundëson vijimin e mëtejshëm të studimeve dhe/ose punësimin e studentëve në përshtatje me pritshmëritë e kërkesat e tregut e punës.</p>	<p>Sipas vizitës në institucion ne diskutim me përgjegjësin e departamentit si dhe me stafin e programit të studimit, si edhe me zyrën e karrierës, u tha se studentët e këtij masteri e gjenë veten mirë në tregun e punës, edhe për shkak të përfshirjes së moduleve apo lëndëve edhe me zgjedhje që lidhen me institucionet dhe tregjet financiare dhe për keto ka nshumë kërkesë në tregun e punës. Por ajo që vumë re është se nuk ka shumë mundësi të mirëfillta për aftësitë dhe profesionet që duhet të krijojë ky program studimit. Kështu, me rregullimet e sygjera të mesiperme, në kurrikulë dhe syllabuse, shpërndarjen e krediteve, oreve, lendeve sipas semestrave, viteve dhe programit të studimit, do të mundet të perputhen punesimet e studenteve me kerkesat e tregut.</p> <p>(Aneks 69 Rregullore e Studimit DMTR_MP, miratuar 13.12.2022</p> <p>(Aneks 83 Syllabus e programit MP)</p>								
<p>Konkluzione</p>	<p><i>Ekzistojne disa problematika qe lidhen me:</i> <i>Kalimi e lendeve nga bachelor ne master dhe anasjelltas</i> <i>Shpërndarjen e krediteve dhe kategorise formuese (A,B ose C)</i> <i>Ceshtje t epermiresimit te sylklabuseve, unifirmitetit t etyre ne lidhje me permbajtjen.</i></p>								
<p>Shkalla e përmbushjes së standardit</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Përmbushet pjesërisht</th> <th>Përmbushet kryesisht</th> <th>Përmbushet plotësisht</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Përmbushet pjesërisht	Përmbushet kryesisht	Përmbushet plotësisht		X		
	Përmbushet pjesërisht	Përmbushet kryesisht	Përmbushet plotësisht						
	X								

<p>Standardi II.5 Institucioni i arsimit të lartë nxit përfshirjen e studentëve dhe partnerëve, rrjeteve dhe organizmave të tjera në hartimin dhe përmirësimin e vazhdueshëm të programit të studimit dhe realizimin me sukses në përputhje me objektivat e tyre.</p>	
<p>Kriteret</p>	<p>Vlerësimi i ekspertëve</p>
<p>Kriteri 1. Për përmirësimin e përmbajtjes së programit të studimit dhe për përshtatjen sa më</p>	<p>Programet e studimeve përfshijnë në përfundim të studimeve paraqitjen e temave të diplomës. Diplomimi në master profesional bëhet me mbrojtjen e një teze diplome ose me provim formimi. I</p>

<p>mirë me kërkesat e tregut të punës, gjatë hartimit dhe ecurisë së programit të studimit, njësitë përgjegjëse konsultohen dhe marrin parasysh propozimet e institucioneve partnere, të diplomuarve, dhe aktorëve të tjerë nga tregu i punës.</p>	<p>gjithë personeli akademik i programit është i përfshirë në mbështetjen e studentëve gjatë përgatitjes së diplomës.</p> <p>Pikerisht për të realizuar në të ardhmen permbushjen e këtij kriteri të përmirësimit të përmbajtjes së programit të studimit dhe për përshtatjen sa më mirë me kërkesat e tregut të punës, njësitë përgjegjëse duhet të konsultohen dhe marrin parasysh propozimet studneteve dhe të institucioneve partnere, të diplomuarve, dhe aktorëve të tjerë nga tregu i punës. Kështu nga takimet me studentet por edhe me stafin rezultojnë se me shumë praktike duhet të përfshihen në këto programe mesimor. Por gjithashtu po të konsultohet me shumë me partneret dhe aktorët kryesorë që operojnë në fushën e menaxhimit të turizmit rural do të konkludohet rrjedhimisht dhe direkt në përmirësimet e planeve mesimore të rezultuara edhe nga grupi I vlerësimit të jashtëm.</p> <p><i>Aneks 92 Lista Miratuar Studentëve Teme Diplome MP_2020-2022</i></p>
<p>Kriteri 2. Institucioni nxit dhe përfshin në diskutime studentët dhe strukturat e tyre, mban kontakte dhe konsultohet vazhdimisht me studentët e diplomuar, për përmirësimin e programit të studimit, dhe reflektimin kur ato janë në ndihmë të përmirësimit të programit të studimit.</p>	<p>Institucioni (UBT) inkurajon dhe përfshin në diskutime në kuadër të përmirësimit të programit të studimit edhe studentët dhe strukturat e tyre. Në këtë mënyrë ata japin drejtpërdrejt kontributin e tyre në përmirësimin e programit të studimit. Edhe në ëorkshope të zhvilluara me studentët e programit MPMTR, studentët e diplomuar ftohen që të japin eksperiencën dhe opinionin e tyre mbi programin e studimit.</p> <p>Si aktivitet i Qendrës së Karrierës dhe Alumnit është edhe mbajtja e kontakteve të vazhdueshme me studentët e diplomuar për të siguruar informacion mbi dobishmërinë e studimeve që kanë realizuar e ndjekur në FEA dhe propozimet e tyre lidhur me përmirësimin e mundshëm të programit të studimit.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>(Aneks 16 “Manuali i Cilësisë në UBT, 2018”)</i> - <i>Aneks 14: “Plani Strategjik i Universitetit Bujqësor të Tiranës (2016-2025) Pika 5/5.1, 5.2”</i>
<p>Kriteri 3. Njësia përgjegjëse përmirëson, përditëson, përshtat programin e studimit në përputhje me propozimet dhe zhvillimet e fundit në fusha të ndryshme në bashkëpunim me rrjete profesionistësh, shoqata, urdhra (veçanërisht në fushën e mjekësisë) dhe institucione publike e private.</p>	<p>UBT përditëson në mënyrë të vazhdueshme dhe riorganizon programe në përputhje me vizionin strategjik të zhvillimit të ekonomisë shqiptare në përgjithësi dhe fushës së bujqësisë dhe ekonomisë bujqësore në veçanti. Këto rregullime bëhen në përputhje me prioritetet strategjike të zhvillimit të vendit. Këtu është rasti të përmendim angazhimin institucioanal të UBT së bashku me Ministrinë e Bujqësisë dhe Zhvillimit Rural (MBZHR) për hapjen e një programi të ri ndërdisiplinor në fushën e “Planifikimit të Territorit”, programi i cili angazhon dy fakultete të UBT (FEA dhe FBM), si përgjigje e strategjisë kombëtare të Zhvillimit Rural. Në këtë fokus është edhe strukturimi i programit “Ekonomi dhe Politikat Agrare” në “Ekonomi dhe Politikat e Zhvillimit Rural” në FEA.</p> <p>Sugjerohet përfshirja e eksperteve të fushës të zhvillimeve rurale dhe të turizmit, stafi me grada i cili mund të reflektojë përmirësimet cilësore e</p>

	<p>kurrikulave. Konkludohet dhe dakortohet se ky program studimi nuk ka te reflektuar mendimet optimale te eksperteve, apo te stafit. Sigurisht me permiresimet e sugjeruara nga vleresuesit e jashtem ky program do te rrise konkurrueshmerine dhe cilesine e vet sikurse edhe do te harmonizojë ekulibrat me bachelorin per te kompletuar ne menyre sa me cilesore bachelorin dhe masterin te konsideruar se bashku.</p> <p><i>Aneks 14: "Plani Strategjik i Universitetit Bujqësor të Tiranës (2016-2025) Pika 3.14"</i></p>			
Konkluzione	<p>Pikerisht per te realizuar ne te ardhmen permbushjen e ketij kriteri te përmirësimit te përmbajtjes së programit të studimit dhe për përshatjen sa më mirë me kërkesat e tregut të punës, njësitë përgjegjëse duhet te konsultohen dhe marrin parasysh propozimet studneteve dhe te institucioneve partnere, të diplomuarve, dhe aktorëve të tjerë nga tregu i punës. Keshtu nga takimet me studentet por edhe me stafin rezultoi se me shume praktike duhet te eperfishihet ne kete program mesimor. Por gjithashtu po te konsultohet me shume me partnered dhe aktoret kryesore qe operojne ne fushen e menaxhimit te turizmit rural do te konkludohet rrjedhimisht dhe direct ne permiresimet e planeve mesimore te rezultuara edhe nga grupi I vleresimit te jashtem.</p>			
Shkalla e përmbushjes së standardit	Përmbushet pjesërisht	Përmbushet kryesisht	Përmbushet plotësisht	
			X	

Standardi II.6

Programi i studimit garanton orientim në fushën e studimeve dhe kërkimit shkencor.

Kriteret	Vlerësimi i ekspertëve
<p>Kriteri 1. Programi i studimit përcakton qartë prioritetet dhe objektivat kryesorë të studimit dhe kërkimit shkencor në përputhje me objektivat madhorë të institucionit.</p>	<p>Ne dokumentacioni perkates, ky program studimi reflekton qarte nje perpjekje per te plotesuar te gjitha detyrimet, per te realizuar perputhshmerine me prioritetet dhe objektivat e kerkimit. Programi i studimit MPMTR bazuar ne dokumentacionin perkates synon të ofrojë një kuadër të gjerë të njohurive në menaxhimin e turizmit rural, me objektivi kryesor të formimit të menaxherëve të aftë për të menaxhuar biznese të ndryshme turizmi veçanërisht në bizneset e turizmit në zona rurale. Por qe te mundet te realizojë kete do te duhet te behen permiresime sasiore dhe cilesore te permendura dhe renditura ne kriteret dhe standartet e mesiperme.</p> <p><i>Aneks 2 UBT Statuti 2021</i> <i>Aneks 14 Plani Strategjik UBT 2016-2025</i> <i>Aneks 69 Rregullore e Studimit DMTR_MP, miratuar 13.12.2022</i> <i>Aneks 83 Syllabus e programit MP</i></p>
<p>Kriteri 2. Njësia kryesore/bazë nxit, bashkërendon dhe administron veprimtaritë e mësimdhënies, veprimtaritë kërkimore ose artistike, duke respektuar lirinë akademike të</p>	<p>Te gjithë dokumentat reflektojnë perpjekjen e njesise baze per te optimizuar realizimin e te gjithë kriterëve dhe standarteve por per te rritur cilesine dhe konkurrueshmerine eshte e nevojshme qe me shume staf dhe eksperte cilesore nga fusha te zhvillimeve rurale dhe te turizmit te perfshihen, me shume staf me grada dhe profesore te fushes te perfshihen</p>

personelit akademik dhe fushën e veçantë të studimit.	si të ftuar, me shumë lidhje me sektorin dhe aktoret e agroturizmit dhe zhvillimeve rurale duke optimizuar këto perpjekje, me shumë praktika, me shumë lende profesionale dhe të turizmit. Të gjitha këto do të ndikojnë direkt në këtë program studimi. Gjithashtu respektohet liria akademike e personelit. <i>Aneks 2 UBT Statuti 2021</i> <i>Aneks 14 Plani Strategjik UBT 2016-2025</i> <i>Aneks 81 Syllabuset e programit MTR</i>								
Kriteri 3. Programi i studimit mundëson, nxit dhe motivon studentët të angazhohen në studime, projekte dhe aktivitete kërkimore.	Studentët e programit janë angazhuar në studime në terren në përmbushjen e detyrimeve të projektit të kursit në çdo lëndë që e përmban këtë projekt. Sai përket aktiviteteve të mirëfillta kërkimore shkencore këta student I realizojnë vetëm në nivel të kufizuar në temën e diplomës dhe për shkak të profilit profesional nuk I realizojnë në formë të tjera bashkëpunimi. Aneks 81 Syllabuset e programit MTR								
Kriteri 4. Për realizimin e aktiviteteve studimore, kërkimore e shkencore, njësi bazë mbështetë financiarisht nga institucioni dhe administron të ardhurat nga aktivitete të ndryshme.	Vetë konceptimi i propozimit të kurrikulës së Departamentit të DMTR_së është financuar nga fondet e projektit TEMPUS, ndërsa në vazhdim aktiviteti studimor, kërkimor dhe shkencor janë financuar nga projekte të tjera të fituara nga pedagogët e përfshirë në këtë program studimi. Gjithashtu Institucioni veçanërisht vitin e fundit akademik mbi punimet të realizuara në revista scopus ka arritur të mbulojë një pjesë të rëndësishme financiare. Ky program studimi është i financuar në nivel Institucioni. <i>(Aneks 68 Relacion për realizimin e buxhetit për vitin 2021 dhe planifikimin për vitin 2022)</i>								
Konkluzione	<i>Ky program studimi do të mund të mbushë këto kriter vetëm duke konsideruar dhe reflektuar të gjitha sugjerimet e dhëna nga grupi I vlerësimit të jashtëm të cilët u konkluduan dhe dakortësuan përgjatë vizitës në institucion.</i>								
Shkalla e përmbushjes së standardit	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Përmbushet pjesërisht</th> <th>Përmbushet kryesisht</th> <th>Përmbushet plotësisht</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> </tr> </tbody> </table>		Përmbushet pjesërisht	Përmbushet kryesisht	Përmbushet plotësisht				X
	Përmbushet pjesërisht	Përmbushet kryesisht	Përmbushet plotësisht						
			X						

Standardi II.7	
Programi i studimit garanton njohuri të thelluara, ndërkombëtarizim dhe kërkim shkencor.	
Kriteret	Vlerësimi i ekspertëve
Kriteri 1. Njësi përgjegjëse mbështet grupet lëndore dhe projektet kërkimore-shkencore të reja dhe siguron bashkëpunimin me struktura të tjera kërkimore për realizimin e objektivave të	Departamenti ben perpjekje të vazhdueshme për të rritur kapacitetet mesimdhënëse por edhe për të rritur programet e studimit në përputhje me tregun. Kështu, sikurse në vitet e fundit politikat e arsimit i kanë kushtuar një vëmendje të veçantë zhvillimit të arsimit profesional të lartë, ky program po synon me programe aktuale të

programit të studimit në kërkim shkencor.

perditesoje oferten e kurrikules se vet kundrejt asaj cka kerkon tregu. Nderkohe një nga masat e marra në këtë drejtim është edhe vendosja e nivelit minimal të mesatares skualifikuese (mesatare VKM) për maturantët që aplikojnë për studime të larta në IAL-të në Shqipëri. Ky kriter që synon rritjen e nivelit në hyrje të studentëve në programet e ciklit bachelor, njëkohësisht është shoqëruar me ulje të numrit të aplikimeve për këto programe dhe me rritjen e numrit të maturantëve që në pamundësi për të ndjekur një program të ciklit bachelor, orientohen drejt programeve të studimit Profesional të larta që nuk kanë kritere skualifikuese.

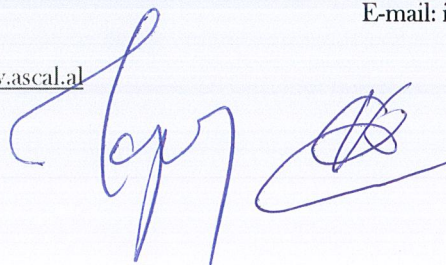
- Në kuadër të diversifikimit të programeve, nisur dhe nga domosdoshmëria e dhënies së mundësisë së studimeve maturantëve me mesatare më të ulët se mesatarja skualifikuese, departamenti Matematikë dhe Informatikë propozoi edhe çeljen e programit të studimit Profesional 2 vjeçar “Menaxhim Sistemesh Informacioni”.
- Departamenti Menaxhim Turizmi Rural duke pasur parasysh rritjen e interesit për turizmin dhe agroturizmin në veçanti, ka hapur dhe ofruar programin Profesionale “Agroturizëm dhe Mikpritje”.

Aneks 2 Statuti i UBT_së, miratuar më. 28.07.2021, Neni, 76)

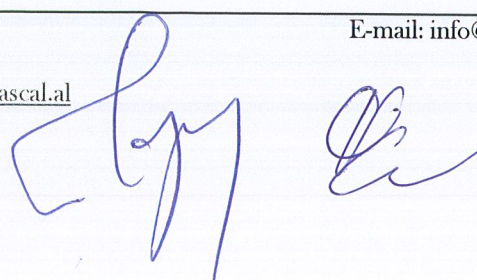
Aneks 14: “Plani Strategjik i Universitetit Bujqësor të Tiranës (2016-2025) Pjesa e dytë. Pika 2, 3, 4”

- [URL:https://ubgreen.al/ndikimi-i-covid-19-ne-turizem-dhe-turizmin-rural/](https://ubgreen.al/ndikimi-i-covid-19-ne-turizem-dhe-turizmin-rural/)
- [URL:https://ubgreen.al/agroturizmi-alternative-zhvillimi-ekonomik-e-destinacioneve-turistike-ne-tirane/n](https://ubgreen.al/agroturizmi-alternative-zhvillimi-ekonomik-e-destinacioneve-turistike-ne-tirane/n)
- [URL:https://ubgreen.al/operatori-turistik-hallka-kryesore-e-tregut-turistik-shqiptar/](https://ubgreen.al/operatori-turistik-hallka-kryesore-e-tregut-turistik-shqiptar/)
- [URL:https://ubgreen.al/turizmi-sektor-per-zhvillimin-e-qendrueshem-ekonomik/](https://ubgreen.al/turizmi-sektor-per-zhvillimin-e-qendrueshem-ekonomik/)

<p>Kriteri 2. Njësia përgjegjëse angazhohet për t'iu përgjigjur kërkesave për analiza, studime e projekte me karakter kërkimor shkencor dhe angazhon personelin akademik dhe studentët për realizimin e këtyre objektivave.</p>	<p>Departamenti qe ofron kete program studimi permes 3 programeve qe ofron fare mire mund te sherbeje per te ofruar studime te thelluara ne treg sipas profilit, pr aper te ofruar sherbime ne treg. Kjo do te mepshtese me shume nje nderkombetarizm, rrise kerkimin cilesor. Por kjo kerkon nje plan mesimor kompetent, konkurrues dhe te pergatitur ne perputhje dhe rakordim dhe me bachkorin dhe me ndarjen e lendeve dhe moduleve sipas kategorive, objektivave, semestrave dhe qellimit apo kompetencave qe ky program synon te realizoje.</p> <p><i>Aneks 2 Statuti i UBT_së, miratuar më. 28.07.2021, Neni, 76)</i> <i>Aneks 14: "Plani Strategjik i Universitetit Bujqësor të Tiranës (2016-2025) Pjesa e dytë. Pika 2, 3, 4"</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - URL:https://ubgreen.al/ndikimi-i-covid-19-ne-turizem-dhe-turizmin-rural/ - URL:https://ubgreen.al/agroturizmi-alternative-zhvillimi-ekonomik-e-destinacioneve-turistike-ne-tirane/n - URL:https://ubgreen.al/operatori-turistik-hallka-kryesore-e-tregut-turistik-shqiptar/ <p>URL:https://ubgreen.al/turizmi-sektor-per-zhvillimin-e-qendrueshem-ekonomik/</p>
<p>Kriteri 3. Në fushën e programit të studimit, njësia përgjegjëse organizon konferenca ose aktivite, të cilat ndihmojnë personelin dhe studentët për arritjen e objektivave.</p>	<p>Nga ana tjeter, Universiteti Bujqesor i Tiranës nxit dhe mbështet projekte të reja dhe ofron mundësi bashkëpunimi me institucionet të tjera kërkimore. Institucioni vazhdimisht publikon thirrje për pjesmarrje në projekte, mobilitete per mësimdhënie ose trajnime ndërkombëtare të stafit të tij akademik. Këtë mbështetje Institucioni e mëshiron edhe në Statutin e UBT_së.</p> <p>Prioritet për UBT_në por edhe për DMTR_në mbetet rritja e bashkëpunimit mes komunitetit të kërkuesve shkencorë dhe aktorëve të biznesit permes identifikimit jo vetëm të subjekteve me interes të veçantë dhe angazhime në studime, analiza dhe projekte të përbashkëta kërkimore shkencore, por edhe identifikimit të interesave reciproke për të nxitur këto bashkëpunime.</p> <p>Eshte e qarte qe stafi esht ei interesuar dhe eprfshire ne permiresimet cilesore te ketij program studimi. Eshtë i angazhuar në kurrikulën e MPMTR, zotron tërë kapacitetet dhe kualifikimet e mjaftueshme për të marrë pjesë në studime dhe analiza kërkimorë- shkencore, e ku mund të jape ekspertizën e tij në fusha të caktuara të menaxhimit e më konkretisht të menaxhimit të turizmit rural.</p> <p><i>Aneks 2 Statuti i UBT_së, miratuar më. 28.07.2021, Neni, 76)</i></p>



	<p><i>Aneks 14: “Plani Strategjik i Universitetit Bujqësor të Tiranës (2016-2025) Pjesa e dytë. Pika 2, 3, 4”</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>URL: https://ubgreen.al/ndikimi-i-covid-19-ne-turizem-dhe-turizmin-rural/</i> - <i>URL: https://ubgreen.al/agroturizmi-alternative-zhvillimi-ekonomik-e-destinacioneve-turistike-ne-tirane/n</i> - <i>URL: https://ubgreen.al/operatori-turistik-hallka-kryesore-e-tregut-turistik-shqiptar/</i> <p><i>URL: https://ubgreen.al/turizmi-sektor-per-zhvillimin-e-qendrueshem-ekonomik/</i></p>
<p>Kriteri 4. Programi i studimit formon profesionistë konkurrues për tregun kombëtar dhe ndërkombëtar të punës.</p>	<p>Në Fakultetin e Ekonomisë dhe Agrobiznesit dhe konkretisht prane Departamentit Manaxhimi Turizem Rural janë bërë ndryshime të vazhdueshme dhe përshtatje të kurrikulave të studimit për të gjitha ciklet dhe për të gjitha programet e studimit në vite. Ky departament ben perpjekjet e veta te rrise cilesine e programeve te ofruara te studimit duke synuar ruajtjen e ekuilibrave, apo te raporteve midis lëndëve me zgjedhje dhe atyre të detyrueshme të duhur dhe konform kërkesave ligjore.</p> <p>Fakulteti i Ekonomisë dhe Agrobiznesit (FEA), nërmjet edhe ketij programi studimi synon të jetë një qendër bashkëkohore studimi, kërkimi dhe transferimi njohurish, për formimin e profesionistëve në fushat e ekonomisë bujqësore, zhvillimit rural të integruar, menaxhimit të ndërmarrjeve, financës, kontabilitetit, marketingut, agroturizmit, ekonomisë dhe politikave agrare etj, në dobi sidomos të integritimit Evropian.</p> <p>Programi i studimit MPMTR synon dhe perpiqet te garantoje përfitimin e dijeve, aftësive dhe kompetencave në fushën e menaxhimit të turizmit rural. Me kete plan actual mesimor eshte relativisht e veshtire garantimi I plotesimit te ketij kriteri. Per plotesimin e ketij dhe te gjithe kriterëve te tjera eshte e nevojshme te rezliohen dhe plotesohen te gjitha sugjerimet e darkotesuara dhe sugjeruara.</p> <p>Ky program studimi Master Profesional në degën “Manaxhimi i Turizmit Rural”:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Është në konformitet me përcaktimet e bëra në Vizionin dhe Misionin e Fakultetit të Ekonomisë dhe Agrobiznesit, si një qendër bashkëkohore studimi, kërkimi dhe transferimi të njohurive. • Është një fushë studimi (<i>brenda fushës së Ekonomisë dhe Agrobiznesit</i>) që për herë të parë ngrihet në nivelin e ciklit të dytë të studimeve dhe sipas vëzhgimeve tona rezulton se të diplomuarit në këtë program studimesh janë mjaft të kërkuar në tregun e punës.



	<p>Nevojat per ndryshimet sasiore dhe cilesore jane te rendesishme edhe per shkak se:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Të diplomuarit në këtë program studimesh do të mund t'u përgjigjen mjaft mirë nevojave të vendit, veçanërisht të zonave rurale për vënien në efizienzë të burimeve natyrore. • Profesionalisht, realizimi i permiresimit te këtij programi studimesh është plotësisht i mundur pasi vjen si nje nevoje emergjente e ndryshimit, permiresimit dhe pershtatjes ndaj kerkesave te tregut. <p>- (Aneks 70 Vendim Senati&rektorati hapja_MP)</p> <p>- (Aneks 14: “Plani Strategjik i Universitetit Bujqësor të Tiranës (2016-2025) Pika 3.14“)</p>		
<p>Kriteri 5. Njësia përgjegjëse merr parasysh dhe zbaton rekomandimet e nxjerra nga urdhrat, shoqatat profesionale, rrjetet profesioniste, për kompetencat e nevojshme për marrjen e licencës së profesionit përkatës, sipas akteve ligjore të fushës.</p> <p>Kriteri 6. Programi i studimit për profesionet e rregulluara përputhet me aktet ligjore në vend dhe rekomandimet ndërkombëtare në direktiva dhe rregullore të Bashkimit Evropian (p.sh. <i>Professional Qualifications Directive, 2005/36/EU</i>).</p>	<p>Këto kritere nuk janë të aplikueshëm për këtë program studimit.</p>		
Konkluzione	<p><i>Shkalla e përmbushjes së standardit, është kryesisht për shkak të përmirësimeve që programi duhet të bëjë për të nxjerrë profesionistë konkurrues në tregun e punës.</i></p>		
Shkalla e përmbushjes së standardit	Përmbushet pjesërisht	Përmbushet kryesisht	Përmbushet plotësisht
		X	

Shkalla e përmbushjes së standardeve të fushës II	Përmbushet pjesërisht	Përmbushet kryesisht	Përmbushet plotësisht
		X	

III. MËSIMDHËNIA, MËSIMNXËNIA, VLERËSIMI DHE KOMPETENCAT

Standardi III.1**Institucioni i arsimit të lartë garanton procesin e të nxënit dhe aftësimin profesional e shkencor me metodat dhe praktikatat më të mira, me në qendër studentin, që sigurojnë arritjen e rezultateve.**

Kriteret	Vlerësimi i ekspertëve
<p>Kriteri 1. Format e mësimdhënies, mësimnxënies dhe transmetimit të dijeve e njohurive janë leksionet, seminarat, punët laboratorike, detyrat e kursit/ esetë, projektet, praktikatat profesionale e klinike, orët e hapura dhe çdo formë tjetër e miratuar nga institucioni.</p> <p>Kriteri 2. Personeli akademik respekton dhe u përgjigjet larmisë dhe nevojave të studentëve, duke ofruar forma, mënyra, metoda e mundësi alternative të mësimdhënies e mësimnxënies.</p> <p>Kriteri 3. Institucioni mbështet personelin akademik në përmirësimin e kompetencave didaktike dhe në përputhje me rezultatet e pritshme të të nxënit.</p>	<p>Ne takimet e realizuara ne institucion moren pjese nje pjese e stafit msimdhenes ne kete program studimi, drejtuesja e departamentit, nje pjese e stafit te brendshem dhe te jashtem, ku shume ceshtje qe synojne permiresimet e planit mesimor apo te syllabuseve u diskutuan, sikurse edhe mundesite e permiresimeve te mundshme ne te ardhmen.</p> <p>Programi i studimit ka ardhur si nje nevojje per te kompletuar ciklin e bachelorit qe kane nisur studimet per bachelor ne manaxhim te turizem rural ne 2012 te hapur. Ndersa masteri eshte hapur ne 2019, pra ky program studimi duhet te vije si rrjedhoje direkte e bachelorit duke i sherbyer direkt dhe kryesisht ketij programi studimi (bachelor) ne percaktimin e kurrikules eshte patur parasyh profili unik i diplomes, profili i diplomes sikurse dhe diploma te ngjashme ne nivele boterore per te mbushur boshlleqe qe ekzistojne ne tregun vendas.</p> <p>Kurrikula i ka qendruar kohes shprehet drejtuesi i departamentit. Ne 2017 dhe ne 2021 (perfunduar ne 2023) jane kryer dy studime tregu per kete program studimi. Stafi dhe drejtuesi injesise baze u shprehen per konfirmimin dhe nevojen per ndryshime.</p> <p>Nje nder avantazhet e ketij programi eshte unikaliteti i ketij programi qe lidhet me aftesite qe kerkon tregu. Studimi eshte bere i gjere ne fakt. Eshte dashur te dihet nga feramat agroturistike, por jo vetem, edhe me gjere. Jane pyetur edhe njesi turistike qe nuk jane te perqendruara vetem ne agroturism, dhe ka rezultuar se nevojat e tyre perputhen edhe me ate cka ofrojme ne. Studentet duhet te kene me shume aftesi ne fushen e mikpritjes ajo cka ka rezultuar edhe nga gjurmimi i studenteve rezulton se aftesite dhe njohurite qe u kerkohen studenteve me shkeputjen nga shkolla dhe studimet jane te medha.</p> <p>Studentet duhet te trainohen edhe me aftesi per projekte per ne fushen e agroturizmit per te synuar dhe ofrimin e sherbimeve mbeshtetese ne te ardhmen.</p> <p>Mesimdhenia realizohet ne shume menyre dhe rjedhimisht testimi i dijeve eshte i shperndare dhe mund te testohet ne menyra te ndryshme, qe nga leksionet, seminarat, punët laboratorike, detyrat e kursit/ esetë, projektet, praktikatat profesionale e klinike, orët e hapura dhe çdo formë tjetër e miratuar nga institucioni. Kjo u jep mundesi per te alternuar mesimdhënien dhe testuar cilesisht mesimnxënien.</p> <p>Programi i studimit të Diplomës së Nivelit të Dytë në “Menaxhim i Turizmit Rural”, ka një strukturë në përputhje me profilin e masterit profesional ku orët fizike të zhvilluara janë si më poshtë:</p> <ul style="list-style-type: none">• 540 orë leksione• 540 orë seminare• Provim për çdo lëndë

	<ul style="list-style-type: none"> • 240 orë praktikë profesionale • 120 orë provim formimi Diplome • Përgatitja e një materiali të shkruar në fund të kryerjes së Tezës së Diplomës. <p>Puna mësimore me studentët përfshin një larmi formash të mësimdhënies, mësimnxënies dhe të kontrollit të dijeve. Këto forma parashikohen në planet mësimore, programet e moduleve dhe rregulloren mësimore të programit të studimit. Një element tjetër i thellimit të njohurive teorike profesionale është ndërthurja e teorisë me praktikën ku studentët, në përfundim të vitit të tretë duhet të realizojnë praktikën profesionale para mbrojtjes së diplomës. Praktika profesionale zhvillohet në një nga institucionet apo ndërmarrjet me të cilat është nënshkruar marrëveshja përkatëse ndërmjet tyre dhe universitetit. Gjatë zhvillimit të praktikës profesionale studentët njihen me aspekte teknike të organizimit të punës, njihen me probleme që lidhen me planifikimin, kontrollin, strategji të zgjidhjes së problematikave, politika specifike etj.</p> <p>Kontrolli i dijeve shërben për të vlerësuar progresin e studentit gjatë periudhës së studimit në auditor dhe studimit individual, në përvetësimin e dijeve dhe për të matur aftësinë e tij profesionale të fituara gjatë ndjekjes së lëndës/modulit. Kontrolli i dijeve për çdo modul bëhet nëpërmjet vlerësimit të punimit dhe prezantimit të detyrave të kursit, punëve në grup, kolegiumeve, pjesëmarrjes dhe aktivizimit në seminare si dhe provimi përfundimtar. Mënyra e vlerësimit dhe ndarjes së pikëve për vlerësimet e sipërpërmendura janë të shprehura qartë në syllabusin e çdo moduli, “Elementet e vlerësimit”, në Rregulloren e Ciklit të Dytë të Studimeve për Masterin Profesional, MTR si dhe në Rregulloren e Studimeve UBT</p> <p><i>Aneks 83 Syllabuset e programit MP;</i> <i>Aneks 69 Rregullore e Studimeve për Masterin Profesional DMTR, neni 19</i> <i>Aneks 3 Rregullore e studimeve universitare UBT kreu IX, neni 56-58</i> <i>Aneks 34 Lista e pedagogëve të ftuar 2022-2023</i> <i>Aneks 30 Trajnime të stafit të brendshëm FEA 2021</i> <i>Aneks 71 Struktura, planet, kurrikula mësimore, viti DMTR 2021-2022</i></p>
<p>Kriteri 4. Personeli akademik i angazhuar në mësimdhënien në program është kompetent në shpjegimin e njohurive dhe koncepteve, përdor metoda të ndryshme të mësimdhënies interaktive dhe diskutime me në qendër studentin, nxit te student</p>	<p>Departamenti ben perpjekje te vazhdueshme per te rritur kapacitetet mesimdhënëse por edhe per te rritur programet e studimit ne perputhje me tregun. Keshtu, sikurse në vitet e fundit politikat e arsimit i kanë kushtuar një vëmendje të veçantë zhvillimit të arsimit profesional të lartë, ky program po synon me programe aktuale te perditese oferten e kurrikules se vet kundrejt asaj cka kerkon tregu. Nderkohe një nga masat e marra në këtë drejtim është edhe vendosja e nivelit minimal të mesatares skualifikuese (mesatare VKM) për maturantët që aplikojnë</p>

mendimin krijues, atë kritik si dhe autonominë e përgjegjshmërinë. Në të njëjtën kohë siguron udhëheqjen, mbështetjen dhe ndërtimin e marrëdhënieve të respektit të ndërsjellë mes tyre.

Kriteri 5. Njësia përgjegjëse për ofrimin e programit të studimit, vlerëson dhe përmirëson format e metodat e mësimdhënies në mënyrë periodike, duke përfshirë studentët në këtë proces dhe duke reflektuar mendimet e sugjerimet e tyre.

për studime të larta në IAL-të në Shqipëri. Ky kriter që synon rritjen e nivelit në hyrje të studentëve në programet e ciklit bachelor, njëkohësisht është shoqëruar me ulje të numrit të aplikimeve për këto programe dhe me rritjen e numrit të maturantëve që në pamundësi për të ndjekur një program të ciklit bachelor, orientohen drejt programeve të studimit Profesional të larta që nuk kanë kritere skualifikuese.

- Në kuadër të diversifikimit të programeve, nisur dhe nga domosdoshmëria e dhënies së mundësisë së studimeve maturantëve me mesatare më të ulët se mesatarja skualifikuese, departamenti Matematikë dhe Informatikë propozoi edhe çeljen e programit të studimit Profesional 2 vjeçar “Menaxhim Sistemesh Informacioni”.
- Departamenti Menaxhim Turizmi Rural duke pasur parasysh rritjen e interesit për turizmin dhe agroturizmin në veçanti, ka hapur dhe ofruar programin Profesionale “Agroturizëm dhe Mikpritje”.

Dokumenti Planifikimi i pedagogëve të ftuar 2022-2023 përben një tabelë përmbledhese me të dhëna për lektorët e ftuar titujt dhe gradat e tyre si dhe lëndet apo modulet perkatese referuese.

Gjykohet se ka vend për përmirësime në cilësinë e të ftuarve që nga gradat shkencore që ato mbajnë, pra niveli akademik e deri në përputhshmërinë e tyre me tipologjinë e modulit mesimdhënës.

Me qëllim që efekti i të ftuarve të jetë sa më cilësor dhe të refletojë një miksim të nivelit akademik me atë të eksperiencës do të sugjerohet një rishikim me tekujdeshshëm për vitet në vijim, si dhe një mbajtje koherente të të ftuarve të viteve me të hershme.

Sikurse është përmendur edhe më lart, në lidhje me stafin akademik me kohë të pjesshme gjykohet se është e nevojshme përfshirja e eksperteve me grada më të larta se sa thjesht shkencore. Ky përben një program relativisht të ri, që akreditohet për herë të parë, dhe rrjedhimisht ka nevojë për të përmirësuar së bashku me shumë treguesit e mesimdhënies edhe përmes cilësinë e stafit.

Sugjerojmë që Personeli Akademik me Kontratë të vijë nga institucione relevante dhe që mbështesin llojin, cilësinë dhe produktin që nxjerr ky program studimi.

Aneks 52 Plan Personalitete DMTR 2022-2023

Aneks 83 Syllabuset e programit MP;

Aneks 69 Rregullore e Studimeve për Masterin Profesional DMTR, neni 19

Aneks 3 Rregullore e studimeve universitare UBT kreu IX, neni 56-58

Aneks 34 Lista e pedagogëve të ftuar 2022-2023

Aneks 30 Trajnime të stafit të brendshëm FEA 2021

	<i>Aneks 71 Struktura, planet, kurrikula mësimore, viti DMTR 2021-2022</i>		
Kriteri 6. Institucioni organizon struktura/ njësi në nivel institucional që promovojnë përmirësimin e vazhdueshëm të mësimdhënies, koordinojnë dhe bashkërendojnë me njësitë kryesore/bazë aktivitetet në kuadër të përmirësimit të cilësisë së mësimdhënies. Strukturat dhe njësitë përgjegjëse mbështesin eksperimentimin dhe zhvillimin e metodave të reja inovative të mësimdhënies, trajnojnë vazhdimisht personelin akademik për përmirësimin e aftësive të mësimdhënies dhe zbatimit të metodave të reja.	<p>Konkurrueshmëria në treg e këtij programi realizohet përmes ekuilibrit të marrëveshjeve efektive të bashkëpunimit, studimi të tregut dhe përputhshmërisë së tij me planet mësimore si dhe me përfshirjen e një stafi akademik të ftuar dhe të jashtëm cilësor, me grada shkencore dhe me eksperiencë në punësim. Ky është një master profesional, nuk përben një shkollë profesionale. Ky është një master profesional ku presupozohet se studentet që mbarojnë bachelorin të ofruar nga ky departament mund të vijojnë studimet edhe përmes këtij masteri profesional. Për të mbajtur lidhjen e bachelorit me masterin është e nevojshme që elementet e mësimin të ekuilibrohen dhe trajtohen me kujdes dhe koherencë.</p> <p>Duhet të kihet kujdes me stafin mësimdhënës, psh stafi me master nuk mund të japë në nivele master, kjo është taksative dhe përben shkelje. Nga ana tjetër, duhet të ketë një përputhje me të madhe për të përputhur formimin e stafit me lëndën që jepet.</p> <p><i>Aneks 34 Lista e pedagogëve të ftuar 2022-2023</i> <i>Aneks 30 Trajnime të stafit të brendshëm FEA 2021</i> <i>Aneks 71 Struktura, planet, kurrikula mësimore, viti DMTR 2021-2022</i></p>		
Konkluzione	<i>Institucioni i arsimit të lartë, njësitë bazë dhe ajo kryesore sigurojnë transmetimin e njohurive, mesimdhënien dhe mesimnxënien në mënyrë të qartë dhe në vijueshmëri të njëra tjetër, gjë e cila siguron mbarevajtjen e procesit të të nxënurit dhe aftësimin profesional të shkencor me metodat dhe praktikatat më të mira, me në qendër studentin, që sigurojnë arritjen e rezultateve.</i>		
Shkalla e përmbushjes së standardit	Përmbushet pjesërisht	Përmbushet kryesisht	Përmbushet plotësisht
		X	

Standardi III.2	
Institucioni harton rregullore dhe procedura të posaçme të testimit e vlerësimit të njohurive, dijeve dhe aftësive profesionale dhe shkencore dhe garanton zbatimin e tyre.	
Kriteret	Vlerësimi i ekspertëve
Kriteri 1. Kriteret dhe mënyra e testimit e vlerësimit të njohurive, dijeve dhe aftësive profesionale dhe shkencore përcaktohen në Rregulloren e programit të studimit/Rregulloren e Institucionit/rregullore të posaçme, bëhen publike dhe njihen nga studentët.	<p>Kriteret dhe mënyra e vlerësimit të studentëve janë të përcaktuara në rregulloren e studimeve UBT, FEA dhe DMTR. Publikimi i tyre është dhe në ëeb. Kriteret dhe vlerësimet janë të përcaktuara dhe në VKM nr.41 datë 24.01.2018. Kriteret dhe vlerësimet e studentëve janë të përcaktuara në programin e çdo moduli. Elementët e vlerësimit u bëhen të ditur studentëve që në fillim të zhvillimit të modulit përkatës gjithashtu janë të publikuara nga çdo pedagog në syllabuset përkatëse të çdo moduli.</p> <p><i>Aneks 83 Syllabuset e programit MP;</i></p>

	<p><i>Aneks 69 Rregullore e Studimeve për Masterin Profesional DMTR, neni 19</i> <i>Aneks 3 Rregullore e studimeve universitare UBT kreu IX, neni 56-58</i> <i>Aneks 34 Lista e pedagogëve të ftuar 2022-2023</i> <i>Aneks 30 Trajnime të stafit të brendshëm FEA 2021</i> <i>Aneks 71 Struktura, planet, kurrikula mësimore, viti DMTR 2021-2022</i></p>		
<p>Kriteri 2. Në fillim të çdo lëndë/moduli studentët informohen me metodologjinë e testimit e vlerësimit të njohurive, dijeve dhe aftësive profesionale e shkencore të parashikuara në syllabuset e lëndëve/moduleve nga titullari i lëndës/modulit.</p>	<p>Në Fakultetin e Ekonomisë dhe Agrobiznesit dhe konkretisht prane Departamentit Manaxhimi Turizem Rural janë bërë ndryshime të vazhdueshme dhe përshtatje të kurrikulave të studimit për të gjitha ciklet dhe për të gjitha programet e studimit në vite. Ky departament ben perpjekjet e veta te rrise cilesine e programeve te ofruara te studimit duke synuar ruajtjen e ekuilibrave, apo te raporteve midis lëndëve me zgjedhje dhe atyre të detyrueshme të duhur dhe konform kërkesave ligjore.</p> <p><i>Aneks 83 Syllabuset e programit MP</i></p>		
<p>Kriteri 3. Testimi e vlerësimi i njohurive, dijeve dhe aftësive profesionale e shkencore realizohet në forma dhe mënyra të ndryshme, duke i dhënë mundësi studentit të demonstrojë njohuritë dhe kompetencat e fituara.</p>	<p>Format kryesore të kontrollit për vlerësimin e nivelit të dijeve, bazuar në rregulloren e studimeve të UBT-së, rregulloren e DMTRsë, që studenti ka përvetësuar gjatë zhvillimit të kursit teorik dhe praktik të një moduli janë: testimi i ndërmjetëm, aktivizimi në seminare, realizimi i projekt kursit ose i detyrës së kursit dhe provimi final. Mënyrat e kontrollit të dijeve përcaktohen në programin e modulit dhe planin mësimor të studimeve të cilat i bëhen të njohura studentit në fillim të procesit mësimor. Provimi final mund të zhvillohet me shkrim ose me gojë sipas programit të modulit përkatës ose i kombinuar në të dyja format.</p> <p>Testimi dhe vlerësimi i njohurive në programin e studimit të ciklit të dytë kryhet në forma të ndryshme. Provimi përfundimtar kryhet me provim me shkrim ose me shkrim dhe me gojë, sipas përshtatjes në Syllabusin përkatës. Provimi me shkrim mund të jetë me alternativa, pyetje me shtjellim ose i kombinuar Tezat e provimit përfundimtar riformulohen dhe azhurnohen çdo vit. Ato hartohen nga titullari i lëndës, firmosen nga përgjegjësi i Departamentit</p> <p><i>(Aneks 28, Rregullore e FEA, neni 64, pika 3).</i> <i>(Aneks 69 Rregullore e Studimeve për Masterin Profesional DMTR, neni 29, pika 10, shkronja a dhe b)</i> <i>(Aneks 28 Rregullore e FEA, 2017, neni 65, pika 3).</i></p>		
<p>Konkluzione</p>	<p><i>Kriteret dhe mënyra e vlerësimit të studentëve janë të përcaktuara në rregulloren e studimeve UBT, FEA dhe DMTR. Publikimi i tyre është dhe në ëeb.</i></p>		
<p>Shkalla e përmbushjes së standardit</p>	<p>Përmbushet pjesërisht</p>	<p>Përmbushet kryesisht</p>	<p>Përmbushet plotësisht</p>
			<p>x</p>

Standardi III.3	
Institucioni siguron vlerësim të drejtë dhe transparent, bazuar në meritën e çdo studenti duke përfshirë dhe procesin e ankimimit.	
Kriteret	Vlerësimi i ekspertëve
<p>Kriteri 1. Testimi e vlerësimi i njohurive, dijeve dhe aftësive profesionale realizohet gjatë gjithë vitit akademik dhe reflektohet në vlerësimin përfundimtar, të parashikuara në syllabuset e lëndëve/moduleve nga titullari i lëndës/modulit.</p>	<p>Orën e parë të fillimit të lëndës, çdo pedagog prezantohet me studentët dhe i informon studentët mbi programin e lëndës, mënyrën e vlerësimit të njohurive si dhe literaturën që do të përdoret në modulin përkatës. Studentëve ju bëhet e ditur struktura përkatëse e lëndës, si dhe vlerësimi në përqindje për të gjithë elementët vlerësues (kolegiume, seminare, projekte kursi, detyra kursi).</p> <p>Në Rregulloren e Studimeve Universitare, UBT, kreu IX, neni 56, (Aneksi 3) shprehet qartë mënyra e vlerësimit të studentit gjatë ndjekjes së programit të studimit. Kjo ndarje respektohet shumë mirë dhe paraqitet në Syllabuset e çdo moduli, në seksionin Elementet e Vlerësimit dhe në Planet Mësimore.</p>
<p>Kriteri 2. Institucioni vë në zbatim sisteme elektronike të testimit dhe vlerësimit, të cilat shmangin forma të ndryshme abuzimi dhe rrisin transparencën.</p>	<p>Është nënshkruar me Fondin Shqiptar Amerikan të Zhvillimit (AADF) një marrëveshje për instalimin e platformës digjitale dhe barkodeve për sekretimin dhe leximin elektronik të testeve si dhe për përkthimin e testeve fontamental.</p>
<p>Kriteri 3. Vlerësimi përfundimtar i lëndës bëhet në përputhje me syllabusin dhe bazën ligjore në fuqi.</p>	<p>Në programin e modulit (syllabus) shprehen modalitetet e vlerësimit dhe detyrimet e studentit, të cilat i bëhen të njohura studentëve me fillimin e procesit mësimor. Për të vlerësuar njohuritë e studentit përdoret sistemi shqiptar i vlerësimit me 10-të nota, nga 1-shi tek 10_ta, ku 10_ta është vlerësimi maksimal. Me këtë sistem bëhet vlerësimi në të gjitha format e kontrollit të përdorura. Notat nga pesë deri në dhjetë janë kaluese¹. Format kryesore të kontrollit për vlerësimin e nivelit të dijeve që studenti ka përvetësuar gjatë zhvillimit të kursit teorik dhe praktik të një moduli janë: testimi i ndërmjetëm/detyrat e kontrollit dhe provimi final. Detyrat e kontrollit janë elementë të vlerësimit të vazhduar të nivelit të dijeve.</p> <p><i>Aneks 28 Rregullore e FEA 2017</i> <i>Rregullore e UBT-së për Studimet Universitare, 2021</i></p>
<p>Kriteri 4. Vlerësimi i njohurive, dijeve dhe aftësive profesionale shoqërohet me komente/feedback (nëse është i nevojshëm) dhe lidhet me këshilla mbi procesin e të nxënit për të ndihmuar studentin të përmirësohet në të ardhmen.</p>	<p>Gjatë procesit të vlerësimit të të gjithë elementëve të një moduli si; testi i ndërmjetëm, detyra e kursit, provimi final etj., personeli akademik bën komente në fletore në rastin e provimeve me shkrim ose komente direkte në rastin e provimeve me gojë apo detyrave të kursit, të cilat ndihmojnë studentin në përmirësimi e njohurive si dhe sqarimin e paqartësive që mund të lindin gjatë këtij procesi. Në rastin e provimit final , rezultatet e provimit hidhen në sistem nga komisioni i provimit brenda dy ditëve kur provimi është me gojë dhe brenda 8 ditëve</p>

¹ Rregullore e Brendshme e FEA-s, 2017, neni 63, pika 1

	<p>kalendarike nga data e kryerjes së provimit kur provimi është me shkrim ose me shkrim dhe gojë.</p> <p>Detyrat e kontrollit organizohen në javën e tetë të çdo semestri, mbi bazë grupi mësimor dhe vetëm gjatë orëve të planifikuara për seminare.</p> <p>Detyrat e kontrollit organizohen vetëm me shkrim. Provimi final organizohet a) me shkrim, b) me gojë, c) i kombinuar (me shkrim e me gojë). Departamenti përcakton nëse pjesa me shkrim e provimit mund të jetë përcaktuese apo eliminuese. Në format e kontrollit me shkrim përdoret sistemi i vlerësimit me pikë, rezultati i të cilit, detyrimisht, kthehet në note.</p> <p>Në Rregulloren e Studimeve Universitare, UBT kreu IX, neni 56 (<i>Aneks 3</i>) shprehet qartë mënyra e vlerësimit të studentit gjatë ndjekjes së programit të studimit. Në format e kontrollit me shkrim përdoret sistemi i vlerësimit me pikë, rezultati i të cilit detyrimisht kthehet në notë.</p> <p><i>Aneks 28 Rregullore e FEA 2017</i></p> <p><i>Rregullore e UBT-së për Studimet Universitare, 2021</i></p>
<p>Kriteri 5. Njësitë përgjegjëse dhe personeli akademik shmangin/nuk lejojnë plagjiaturën, kopjimin në provime dhe detyra.</p>	<p>Asnjë student nuk lejohet të hyjë në provim nëse nuk disponon një nga mjetet e identifikimit: librezë student\ kartë student\ kartë identiteti ose pasaportën si dhe nuk i lejohet mbajtja dhe përdorimi i celularëve në provim. Studenti që në provim përdor forma e mjete të palejueshme përjashtohet nga provimi.</p> <p>Tezat hartohen në mënyrë që të përfshijnë të gjithë informacionet e marra gjatë zhvillimit të modulit dhe kontrollohen nga përgjegjësi i departamentit. Rezultatet e provimit hidhen në sistem nga komisioni i provimit brenda dy ditëve kur provimi është me gojë dhe brenda 8 ditëve kalendarike nga data e kryerjes së provimit kur provimi është me shkrim ose me shkrim dhe gojë. Vonesa në dhënien e rezultatit të vlerësimit ngarkon me përgjegjësi administrative komisionin e provimit.</p> <p><i>(Aneks 69 Rregullore e Studimeve për Masterin Profesional DMTR, neni 27, pika 2).</i></p>
<p>Kriteri 6. Rezultatet e kontrollit të dijeve dhe aftësive profesionale bazohen në meritë dhe jepen në kohë sipas përcaktimeve në rregulloret përkatëse.</p>	<p>Rezultatet e provimeve hidhen në sistem brenda dy ditëve kur provimi është me gojë dhe brenda dhjetë ditëve kalendarike kur provimi është me shkrim.</p> <p>Vlerësimi i provimeve bëhet me pikë dhe më pas konvertohet me notë, sipas sistemit shqiptar të vlerësimit me dhjetë nota, nga 1-shi tek 10-ta, nota 10-të është vlerësimi maksimal. Notat nga pesë deri në dhjetë janë kaluese</p> <p><i>(Aneks 69 Rregullore e Studimeve për Masterin Profesional DMTR, neni 27, pika 2).</i></p>
<p>Kriteri 7. Institucioni garanton të drejtat e studentëve për t'u njohur me vlerësimin, kërkesën për rishikim të vlerësimit në përputhje me me</p>	<p>Pas shpalljes së rezultateve hedhjes së tyre në sistem, studenti ka të drejtë të sqarohet për çdo paqartësi nga ana e tij, ose të kundërshtojë rezultatin e marrë brenda dy ditëve (48 orë).</p>

<p>rregullat që përfshihen në statut, rregulloret dhe procedurat e vlerësimit.</p>	<p>Komisioni i provimit është i detyruar të sqarojë studentin në lidhje me vlerësimin e bërë, duke ballafaquar përgjigjet e dokumentuar të studentit me tezën e zgjidhur.</p> <p>Mbas këtij afati, nota konsiderohet përfundimtare dhe komisioni ka detyrimin të bëjë mbylljen përfundimtare të procesverbalit në sistem brenda dy ditëve. Pas 12 ditëve (nga data e provimit) sistemi nuk gjeneron më procesverbalin për atë modul.</p> <p>Komisioni i provimit është i detyruar të sqarojë studentin në lidhje me vlerësimin e bërë, duke ballafaquar përgjigjet e dokumentuara të studentit me tezën e zgjidhur.</p> <p><i>(Aneks 28 Rregullore e FEA-s, 2017 Neni 72, pika 2).</i></p>		
<p>Kriteri 8. Çdo kërkesë, ankimim, shqyrtohet nga komisioni i vlerësimit dhe më pas nga komisioni i posaçëm. Procedura e ndjekur duhet të jetë transparente për palët e përfshira, dokumentohet dhe arkivohet.</p>	<p>Studenti ka të drejtë të ankimohet në rast se ndaj tij janë shkelur rregullat proceduriale gjatë zhvillimit të provimit ose nuk është dakord me vlerësimin e bërë.</p> <p>Ankesa bëhet me shkrim brenda ditës së zhvillimit të provimit, ose brenda 24 orëve pas kontestimit të rezultatit dhe i drejtohet dekanit të fakultetit. Kjo ankesë shqyrtohet nga Dekani, i cili mund të thërrasë për sqarime përgjegjës të departamentit përkatës, komisionin e provimit, si dhe vetë studentin. Ai përcakton nëse ankesa e studentit është e drejtë apo jo dhe merr vendimin përkatës. Ky vendim është i formës së prerë. Kur ankesa është e drejtë, Dekani e shpall të pavlefshëm rezultatin e vlerësimit për të cilin studentit është ankuar dhe vendos në bashkëpunim me përgjegjës të departamentit, që studentit të rijapë provimin, me një komision me anëtarë të tjerë, në një datë tjetër brenda sezonit, ose jashtë tij, por jo më vonë se 5 ditë nga përfundimi i sezonit përkatës të provimeve. Procedura e ndjekur për zgjidhjen e ankesës, si dhe vendimi i marrë regjistrohen në regjistrin e ankesave të studentëve që mbahet në dekanat.</p> <p>Procedura e ndjekur është transparente dhe e rregullt. Gjatë shqyrtimit të ankesës, Dekani, mund të thërrasë për sqarime, përgjegjës të departamentit përkatës, komisionin e provimit dhe vetë studentin. Dekani ka të drejtën e vlerësimit përfundimtar për të përcaktuar nëse ankesa është e drejtë apo jo dhe t'i japë zgjidhjen dhe procedura e ndjekur për zgjidhjen e kërkesës regjistrohet në regjistrin e ankesave të studentëve që mbahet në dekanat.</p> <p><i>Aneks 28 Rregullore e FEA-s, neni 73, pika 1 & 2</i> <i>Aneks 28 Rregullore e Studimeve e FEA-s, 2017 neni 73, pika 3</i></p>		
<p>Konkluzione</p>	<p><i>Zbatohen te gjitha procedurat qe lidhen me vleresimin transparent te stuentit, detyrime keto qe percaktohen ne rregulloret perkatese.</i></p>		
<p>Shkalla e përmbushjes së standardit</p>	<p>Përmbushet pjesërisht</p>	<p>Përmbushet kryesisht</p>	<p>Përmbushet plotësisht</p> <p style="text-align: center;">x</p>

Standardi III.4

<p>për zbatimin e tyre, si dhe për detyrimet përmbyllëse.</p>	<p>e përfshira, duke orinetuar drejt zbatueshmërisë sipas tipologjisë së lëndës dhe zhvillimit të saj në terren. <i>Aneks 71 Struktura, planet, kurrikula mësimore, viti DMTR 2020-2021</i> <i>Aneks 72 Struktura, planet, kurrikula mësimore, viti DMTR 2021-2022</i> <i>Aneks 83 Syllabuset e programit MP</i> <i>Aneks 28 Rregullore e FEA-s, 2017</i> <i>Aneks 69 Rregullore e Studimeve për Masterin Profesional DMTR</i></p>
<p>Kriteri 4. Mësimdhënia realizohet mbi bazë kompetencash që t'u japë studentëve mundësi të zhvillojnë njohuritë e marra në laboratorë dhe praktikat profesionale. Personeli akademik mbështet diskutimet dhe punën në grup në interpretimin dhe zgjidhjen e problemeve/çështjeve të caktuara; krijon klimë të përshtatshme për zhvillimin e ideve inovative, studime të përparuar kërkimore e shkencore dhe i mbështet ato; ndërthur format e mësimdhënies me institucionet bashkëpunuese për të mundësuar dhe rritur mobilitetin e studentëve.</p>	<p>Gjatë zhvillimit të mësimdhënies në lëndë të ndryshme fokusi I pedagogëve të programit është në krijimin dhe zhvillimin e kompetencave që lidhen me punën në grup, kapacitetet aplikative dhe zbatuese në terren , kapacitetet komunikuese apo edhe aftësi të zhvillimit të funksioneve të ndryshme e shumëllojshme brenda ekonomisë rurale. Aktualisht departamenti ka disa marrëveshje me aktorë të ekonomive locale rurale , biznese dhe kompani si edhe institucione dhe organizma të qeverisjes locale, të cilat mund të shërbejnë si laboratorë për zhvillimin dhe testimin e këtyre aftësive. DMTR gjithashtu krijon një klimë të mirë në lidhje me krijimin e mundësive për studentët që të bëjnë punë kërkimore sidomos të lidhur me projektet e kursit në lëndët aplikative të zhvilluara pranë kompanive të ndryshme. Megjithatë ka disa mungesa sidomos në aspektin aplikativ në auditor, ku mungojnë laboratorë specifikë të lidhura me ekonominë rurale, dhe jo vetëm me lëndët e financës dhe kontabilitetit, pasi ky nuk është fokusi i përgjithshëm apo i vetëm i këtij programi studimi. Gjithashtu marrëveshjet dhe marrëdhëniet me biznesin mund të shfrytëzohen edhe më mirë për lëndë specifike, dhe jo vetëm për praktikat mësimore apo në raste të vecanta. Disa prej aspekteve institucionale për garantimin e mjedisit të përshtatshëm për idetë inovatore janë mbledhjet dhe diskutimet në nivel institucional si dhe Grupi-Mësimor-Kërkimor. Por sigurimi I dokumentacionit në vijimësi për përfshirjen e të gjitha këtyre elementeve në kurrikulën e studimit dhe në syllabuse do të ishte I nevojshëm.</p> <p>Vizita në institucion, takimi me pedagogët e programit Aneks 65 Analiza mësimore kërkimore Aneks 75 Fushat e kërkimit dhe shërbimit DMTR Aneks 76 Lista e institucioneve dhe marrëveshjeve UBT</p>
<p>Kriteri 5. Personeli akademik efektiv dhe me kontratë realizon orë të hapura dhe seminare mbi zhvillime të reja të shkencës dhe teknologjisë brenda/jashtë strukturës së programit të studimit.</p>	<p>Aktualisht institucioni ka një listë të pedagogëve të ftuar të cilët japin mësim ndër të tjera edhe në FEA dhe në lëndët e këtij programi , megjithatë kjo nuk përfshin orët e hapura. Orë të hapura do të ishin kryesisht ato me Lektorë të ftuar nga pedagogu I lëndës, si dhe të ftuar të tjerë nga industria apo gjithashtu edhe nga fakulteti dhe departamenti. Nga diskutimi në institucion u pa se janë të rralla raste të tilla dhe sygjerohet që të ketë një bashkëveprim më të mirë me industrinë për të zhvilluar këto leksione të hapura si Brenda strukturës së programit ashtu</p>

	<p>edhe jashtë saj, duke ftuar studentët për takime dhe evente me folës të industrisë apo organizmave të lidhura me ekonominë rurale. Më shumë ide të reja në këtë drejtim do të sygjeroheshin nga drejtimi por sidomos edhe nga vetë stafi i ftuar dhe ai i efektiv i departamentit.</p> <p><i>Aneks 34 Lista e pedagogëve të ftuar.</i> <i>Vizita në institucionin, takimi me pedagogët e programit.</i></p>								
<p>Kriteri 6. Institucioni nxit zhvillimin e ideve inovative, studimeve të përparuara kërkimore nga studentët dhe i mbështet financiarisht ato.</p>	<p>Tematikat ku nxiten studentët për të zhvilluar idetë e tyre inovative janë kryesisht të lidhura me terrenin, produktet e origjinës, apo edhe sipas zbatueshmërisë së projekteve të tyre. Studentët nuk zhvillojnë punë të mirëfilltë kërkimore, por kryesisht punë aplikative në terren për tema të caktara, sidomos gjatë projekteve të kursit, ku sipas rasteve lidhen me kompnitë në sektor, me të cilat departamenti mban lidhje të vazhdueshme. Duke qenë se ky është master profesional një orientim më tepër drejt aplikimit është i preferueshëm edhe nga studentët. Megjithatë në parim një përfshirje me e madhe në punën kërkimore shkencore të departamentit edhe e disa prej studentëve do të sillte një vlerë të shtuar në të ardhmen.</p> <p>Vizita në institucion, takimi me pedagogët e programit.</p>								
<p>Konkluzione</p>	<p><i>Shkalla e përmbushjes së standardit, është kryesisht për shkak të nevojës për të përmirësuar disa elemente të lidhura me kapacitetet dhe aftësitë e studentëve sidomos në fushën e teknologjive të informacionit, Lënda aktualisht e lidhur me to krijon vetëm disa kapacitete të kufizuara, më shumë mundësi për orë të hapura dhe përfshirje të studentëve në punën kërkimore duke lidhur kapacitetet me idetë inovative.</i></p>								
<p>Shkalla e përmbushjes së standardit</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Përmbushet pjesërisht</th> <th>Përmbushet kryesisht</th> <th>Përmbushet plotësisht</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Përmbushet pjesërisht	Përmbushet kryesisht	Përmbushet plotësisht			X	
	Përmbushet pjesërisht	Përmbushet kryesisht	Përmbushet plotësisht						
		X							

Standardi III.5	
Institucioni ndjek një procedurë të qartë të detyrimeve përmbyllëse të studentit në programin e studimit dhe e përgatit atë me dokumentacionin e nevojshëm.	
Kriteret	Vlerësimi i ekspertëve
<p>Kriteri 1. Institucioni harton procedurë të posaçme për detyrimet përmbyllëse, para realizimit të tyre dhe i bën ato publike dhe e bën atë publike.</p>	<p>Rregullorja e programit të studimit paraqet në mënyrë eksplicite procedurat për detyrimet përmbyllëse që lidhet me temën e diplomës. Aty paraqiten rregullat për përgatitjen e temës, duke u bazuar gjithashtu edhe në një liste me tema kërkimore të përcaktuara nga departamenti si tema me rëndësi për fushën e studimit. Duke qenë se rregullat janë shprehur në rregullore ato janë transparente për studentët e programit. Gjithashtu departamenti është i disponueshëm për çdo sqarim dhe qartësim përmes strukturave mbështetëse, komunikimit me pedagogët udhëheqës.</p>

	<i>Aneks 69 Rregullore e Studimeve për Masterin Profesional DMTR</i>
Kriteri 2. Strukturat përgjegjëse dhe personeli akademik asistojnë studentët, duke vënë në dispozicion informacione, udhëzime dhe materialet e nevojshme në funksion të të detyrimeve përmbyllëse.	Strukturat përgjegjëse lidhur me detyrimet përmbyllëse të studentit fillojnë me departamentin, I cili përcakton pedagogët udhëheqës të temave dhe bën një shpërndarje të tyre. Pas përcaktimit të temës dhe udhëheqësit, student mban kontakt të vazhdueshëm me pedagogun udhëheqës si nëpërmjet komunikimit të drejtpërdrejtë ashtu dhe përmes e-mail-it, duke marrë prej tij udhëzimet e duhura si edhe materiale didaktike, informacione të tjera në funksion të detyrimeve përmbyllëse. Gjithashtu stafi mbështetës I departamentit është në dispozicion të dhënies së informacioneve sa I përket anës procedurale. Gjithcka vendoset edhe në faqen e Internetit të institucionit.
	<i>Aneks 69 Rregullore e Studimeve për Masterin Profesional DMTR</i>
Kriteri 3. Komisioni i posaçëm për administrimin e provimit final bazohet në testimin e njohuritë e dhëna gjatë gjithë viteve akademike, duke përfshirë të gjitha lëndët/modulet në bazë të rëndësisë dhe peshës specifike.	Sipas rregullores për këtë program studimi nuk ka provim final për testim të njohurive teorike, por ka vetëm kërkesë për realizimin e temës së diplomës për të gjithë studentët. Për administrimin e provimit të diplomimit me temë diplome sidoqoftë krijohet komisioni I mbrojtjes , I cili propozohet nga përgjegjësi I njësisë bazë dhe miratohet nga dekanati. Komisioni ka 5 anëtarë dhe një kryetar I cili miratohet nga Dekani.
	<i>Aneks 28 Rregullore e FEA-s, 2017</i> <i>Aneks 69 Rregullore e Studimeve për Masterin Profesional DMTR</i>
Kriteri 4. Personeli akademik/ Udhëheqësi i diplomës orienton dhe ndihmon studentët në përcaktimin e temave të punimit të diplomës. Udhëheqësi i asiston studentin në nxjerrjen e rezultateve, përpunimin e tyre, si dhe shkrimin e punimit përmbyllës sipas udhëzuesve të miratuar. Ai garanton cilësinë e rezultateve dhe miraton ose jo nëse punimi është i plotë për t'u paraqitur para komisionit.	Punimi I diplomës është rezultat i një pune të studentit nën udhëheqjen dhe mbikqyrjen e pedagogut udhëheqës, I cili orienton përzgjedhjen e temës dhe mbështet dhe asiston duke orientuar për metodologjinë e punëimit, materiale të ndryshme, krahason punën e studentit me standartet e vendosura si edhe me kërkimin shkencor bashkëkohor, kontrollon dhe sygjeron përpunimin dhe analizën e të dhënave. Pas shkrimit të punimit ai miraton punimin nëse e ka cilësinë e nevojshme për të kaluar në komisionin e ngritur për mbrojtjen e diplomës.
	<i>Aneks 28 Rregullore e FEA-s, 2017</i> <i>Aneks 69 Rregullore e Studimeve për Masterin Profesional DMTR</i>
Kriteri 5. Institucioni asiston studentët për kryerjen e matjeve, analizave, testeve në mjediset e institucionit apo jashtë tij në bazë të temave dhe fushës së studimit.	Asistencën ndaj studentëve përgjatë procesit të realizimit të temës së diplomës e jep Njësia kryesore dhe ajo bazë, departamenti, nëpërmjet vënies në dispozicion të mjedisve dhe infrastrukturës përkatëse. Një mbështetje konkrete në rastin e realizimit të temave të këtij programi studimi, është me tëpër lidhja me kompani apo biznese me të cilat fakulteti ka marrëdhënie dhe marrëveshje për të ndihmuar kërkimet e studentëve në mjediset e tyre, kjo për shkak të vetë natyrës së programit të studimit.
	<i>Aneks 66 Infrastruktura FEA</i>

	<i>Aneks 76 Listë e institucioneve me marrëveshje me UBT</i>			
Kriteri 6. Në përfundim të provimit përfundimtar të përgjithshëm ose të mbrojtjes së punimit të diplomës, studenti vlerësohet me notë.	Në nenin 26 të rregullores së programit përcaktohet dhe mënyra e vlerësimit të punimit të diplomës, ku vlerësimi bëhet nga komisioni, bazuar mbi vendimin e tij për metodologjinë me mesatare apo me rënie dakort, rast pas rasti dhe gjithashtu nota është pjesë e sistemit shqiptar të vlerësimit nga 4 tek 10, nota maksimale.			
	<i>Aneks 69 Rregullore e Studimeve për Masterin Profesional DMTR</i>			
Kriteri 7. Në përfundim të studimeve, studenti pajiset me diplomën dhe suplementin e diplomës, të miratuara nga ministria përgjegjëse për arsimin. Në përfundim të studimeve, studentit i vihet në dispozicion kopje e plotë zyrtare e programit të studimit të zhvilluar.	Në përfundim të studimeve, studenti pajiset me diplomën dhe suplementin e diplomës, të miratuara nga ministria përgjegjëse për arsimin, kjo sipas legjislacionit në fuqi, dokumentave themelore të UBT dhe specifikisht edhe sipas rregullores së programit të studimit. Në përfundim të studimeve, student ka të drejtë t'i vihet në dispozicion kopje e plotë zyrtare e programit të studimit të zhvilluar, sipas rregullores së FEA-s.			
	<i>Aneks 28 Rregullore e FEA-s, 2017</i> <i>Aneks 69 Rregullore e Studimeve për Masterin Profesional DMTR</i>			
Kriteri 8. Institucioni ruan në përputhje me legjislacionin në fuqi kopje të dokumentacionit të studentit dhe paraqet rast pas rasti informacione për studentin nëse kërkohen.	Institucioni ka të drejtë të ruajë të gjitha të dhënat e nevojshme për studentin të cilat përfshijnë: regjistrin themeltar, atë të arritjeve akademike si edhe regjistrin e lëshimit të diplomave dhe certifikatave. Të gjitha proceset e marrjes dhe përpunimit të të dhënavë të studentëve kanë qëllim shërbimin e tyre dhe i nënshtrohen legjislacionit në fuqi lidhur me ruajtjen, mbrojtjen dhe përdorimin e tyre.			
	<i>Aneks 28 Rregullore e FEA-s, 2017</i> <i>Aneks 69 Rregullore e Studimeve për Masterin Profesional DMTR</i>			
Konkluzione	<i>Shkalla e përmbushjes së standardit, është plotësisht pasi këtu janë zbatuar me rigorozitet rregulloret, sidomos dhe në rregulloren e programit të studimit gjejmë të parashikuara të gjitha procedurat. Po ashtu edhe nga vizita në terren u pa zbatueshmëria e rregulloreve lidhur me diplomimin.</i>			
Shkalla e përmbushjes sëstandardit	Përmbushet pjesërisht	Përmbushet kryesisht	Përmbushet plotësisht	
			X	

Standardi III.6 Në rastin e programit të studimit në “Master Profesional” institucioni ndjek një procedurë të qartë të zbatimit të njohurive nëpërmjet praktikës laboratorike, praktikës profesionale, praktikave klinike dhe stazheve.	
Kriteret	Vlerësimi i ekspertëve
Kriteri 1. Njësitë përgjegjëse, në funksion të mësimdhënies dhe përfundimit të njohurive, garantojnë mjedise brenda ose jashtë institucionit, të përshtatshme për	Praktikat perbejne nje element te rednesishem te detyrimeve te studentit. Pergjate vizities ne institucion nga studentet dhe stafi eshte kerkuar me shume ore praktike ne dispozicion. Praktika eshte menyra me e mire per te reflektuar mbi njohirite e marra

<p>realizimin e praktikës laboratorike, praktikës profesionale.</p> <p>Kriteri 2. Institucioni, në bashkëpunim dhe partneritet, garanton realizimin e praktikave klinike dhe stazheve me format dhe teknologjinë më të fundit bashkëkohore me qëllim përfitimin më mirë të njohurive dhe kompetencave profesionale.</p>	<p>pergjate studimeve. Ndërkohë është vlerësuar rëndësia e studimevë të tregut për të vlerësuar aftësitë dhe kopetencat e ofruara nga cdo program studimit.</p> <p>Mbi 90% e programeve mësimore parashikojnë zhvillimin e detyrave të kursit, gjë që rrit punën e pavarur, punën në grup dhe lidhjen e çështjeve të studiuara me praktikën dhe prodhimin.</p> <p>Institucion mban përgjegjësi për evidentimin e kompanive dhe institucioneve të mundshme për kryerjen e praktikës profesionale si dhe krijimin e lidhjeve me këto të fundit. Marrëveshjet lidhen deri një muaj para fillimit të praktikës ku studentët kanë detyrimin e kryerjes së të gjitha orëve të praktikës profesionale me qëllim përfitimin më mirë të njohurive dhe kompetencave profesionale</p> <p>– <i>Aneks 28 Rregullore e Studimeve e FEA, neni 45, pika</i>).</p> <p>Gjatë kryerjes së praktikës profesionale, pedagogu që e drejton mban lidhje me qendrën ku kryhet praktika mësimore.</p>			
<p>Kriteri 3. Praktikrat profesionale, klinike dhe stazhet e zhvilluara gjatë studimeve, ekuivalentohen në kredite dhe dokumentohen në dokumente të posaçme duke e shoqëruar me mendimin e trajnerëve dhe vlerësimin përkatës.</p>	<p>Praktikat profesionale të zhvilluara gjatë studimeve, ekuivalentohen në kredite</p> <p>– <i>Aneks 72 Struktura, planet, kurrikula mësimore 2021-2022)</i></p> <p>dhe dokumentohen në dokumente të posaçme duke e shoqëruar me mendimin e trajnerëve dhe vlerësimin përkatës</p>			
<p>Konkluzione</p>	<p><i>GVJ për tu shprehur në lidhje me shkallën e përmbushjes së standardit, bën një përmbledhje të shkurtër bazuar në gjetjet e evidentuara në pjesën përshkrimore.</i></p>			
<p>Shkalla e përmbushjes së standardit</p>	<p>Përmbushet pjesërisht</p>	<p>Përmbushet kryesisht</p>	<p>Përmbushet plotësisht</p>	<p>x</p>

<p>Shkalla e përmbushjes së standardeve të fushës III</p>	<p>Përmbushet pjesërisht</p>	<p>Përmbushet kryesisht</p>	<p>Përmbushet plotësisht</p>	<p>x</p>
------------------------------------------------------------------	-------------------------------------	------------------------------------	-------------------------------------	-----------------

IV. BURIMET NJERËZORE, FINANCIARE, INFRASTRUKTURA, LOGJISTIKA PËR REALIZIMIN E PROGRAMIT TË STUDIMIT

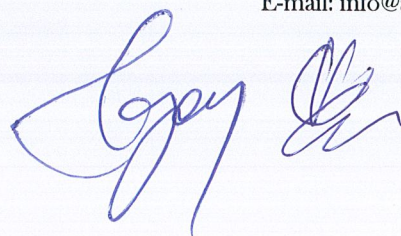
Standardi IV.1

Personeli akademik që mbulon programin e studimit, përmbush standardet sasiore dhe ka kualifikimin e duhur e të posaçëm akademik në përputhje me fushën e programit për garantimin e standardeve të mësimdhënies të programit të studimit.

Kriteret	Vlerësimi i ekspertëve
<p>Kriteri 1. Personeli akademik efektiv dhe me kontratë, personeli ndihmës akademik, që angazhohet në realizimin e programit të studimit, përmbush kërkesat ligjore në fuqi, për nivelin e duhur të kualifikimit akademik, për drejtimin e programit, drejtimin dhe angazhimin në mbulimin e lëndëve/moduleve mësimore të programit. Ka fushë kërkimore në përputhje me programin e studimit, natyrën dhe veçorinë e moduleve të tij.</p>	<p>Në këtë program studimi është I angazhuar një numër I personelit akademik efektiv prej 21 staf efektiv dhe 1 staf me kontratë, ndër të cilët janë 3 me titullin professor, 13 me titullin profesor I asociuar dhe 6 lektorë me gradën Dr. Lektori me kontratë është me gradën Dr. Sipas përcaktimeve ligjore në fuqi stafi I programit I përmbush këto përcaktime duke patur nivelin e duhur të kualifikimit akademik për të mbuluar gjithë lëndët dhe modulet e përcaktuara nëprogramin e studimit. Përgjithësisht fusha kërkimore e stafit akademik është në përputhje me programin e studimit dhe natyrën e lëndëve të përcaktuara për secalin anëtar të stafit.</p> <p><i>Aneks 81 Tabelat përmbledhëse, tabela 7</i> <i>Aneks 84 CV es tafit akademik</i> <i>Aneks 85 diploma dhe tituj të stafit akademik</i></p>
<p>Kriteri 2. Personeli akademik efektiv duhet të mbulojë ngarkesën mësimore për programin e studimit në përputhje me kornizën ligjore në fuqi.</p>	<p>Ngarkesa mësimore e personelit akademik efektiv përcaktohet me propozim të përgjegjësit të departamentit dhe me miratim të senatit akademik I cili merr vendimet për ngarkesat në cdo fillim viti akademik, për cdo kategori personeli akademik. Në këtë program studimi përcaktimi I ngarkesës ndjek dhe përmbush kërkesat ligjore në fuqi, ku sipas kategorive përcaktohet ngarkesa maksimale, si edhe mbingarkesa e cila nuk mund të jetë më tepër se 200 orë.</p> <p>Nga tabela përmbledhëse në anekset, konkretisht tabelat 12.1, 12.2 dhe 12.3 në 3 vitet e fundit jepet vetëm ngarkesa për programin e studimit dhe jo ngarkesa për secalin program.</p> <p><i>Aneks 2 Statuti I UBT</i> <i>Aneks 93 Udhëzimi I MAS nr 29 2018, pika II</i> <i>Aneks 81 Tabelat përmbledhëse, tabelat 12.1, 12.2 dhe 12.3</i></p>
<p>Kriteri 3. Institucioni duhet të garantojë dhe të dëshmojë qëndrueshmërinë e personelit akademik të angazhuar në programin e studimit, për të gjithë periudhën e akreditimit, duke përfshirë kontratat e punësimit dhe mbulimin me sigurime shoqërore dhe shëndetësore.</p>	<p>Stafi i departamentit dhe i programit të studimit është i qëndrueshëm, për të tre vitet e marra në shqyrtim, kjo sipas tabelave përmbledhëse, ku është zvogëluar vetëm numri I profesorëve, me dy prej tyre, për shkak të daljes në pension të stafit akademik. Gjithë stafi akademik është I punësuar me kontratë të përhershme ose të përkohshme sipas kategorive dhe kushteve të departamentit dhe programit të studimit.</p> <p>Fondet buxhetore për pagat menaxhohen nga përgjegjësi i sektorit të pagave dhe bursave. Përlllogaritja e pagave dhe shtesave të tjera mbi pagë bëhet bazuaqër mbi VKM përkatëse dhe gjithashtu derdhen sipas të gjitha përcaktimeve ligjore në fuqi të gjitha kontributet e sigurimeve shoqërore dhe shëndetësore të punonjësve.</p>

	<p><i>Aneks 2 Statuti I UBT 2021</i> <i>Aneks 83 tabelat përmbledhëse, tabela 7</i></p>
<p>Kriteri 4. Institucioni ndjek procedura rekrutimi dhe vlerësimi, mbështetur në kritere të përgjithshme dhe specifike të shpallura e që garantojnë përzgjedhjen e personelit me nivelin e duhur të kualifikimit dhe në përputhje me natyrën, strukturën, modulet dhe përmbajtjen e programit të studimit.</p>	<p>UBT ndjek procedura rekrutimi dhe vlerësimi, sipas bazës ligjore në fuqi, Ligjit për arsimin e lartë në RSH. Ai mbështetet në kritere të përgjithshme dhe specifike të shpallura e që garantojnë përzgjedhjen e personelit me nivelin e duhur të kualifikimit dhe në përputhje me natyrën, strukturën, modulet dhe përmbajtjen e programit të studimit. Për këtë roli fillestar është I departamentit I cili vendos së pari për nevojat për personel akademik dhe më pas vendos kritere specifike nëse e gjykon të arsyeshme dhe që lidhen me programin/programet e studimit. Roli të rëndësishëm luan patjetër Drejtoria e Burimeve Njerëzore, e cila ndjek gjithë procedurat për plotësimin e vendeve vakante në strukturë me rekrutimet. Procedura e verifikuar nga dokumentacionet mbështetëse dhe nga vizita në institucion përfshin disa hapa të rëndësishme që nga shpallja e vendit vakant në APP, hartimi i ofertës së punës, kriteret e pranimit, ngritja e komisioneve, vlerësimi i dosjeve, zhvillimi i konkursit, informacioni përfundimtar dhe vendimi i emërimit.</p> <p>Procedurat, afatet e dorëzimit të dokumentacionit, procedura e konkurrimit, rezultatet, afatet e ankimimit janë objekt i rregullores rregullorja për rekrutimin e stafit UBT.</p> <p><i>Aneks 1 Ligji 80-2015</i> <i>Aneks 2 Statuti I UBT</i> <i>Aneks 5 Rregullore e rekrutimit</i></p>
<p>Kriteri 5. Institucioni siguron dhe garanton angazhimin e personelit ndihmës akademik të përshtatshëm dhe të mjaftueshëm për realizimin e orëve laboratorike dhe për mirëmbajtjen e laboratorëve e mjediseve të tjera mësimore, sipas natyrës specifike të programit të studimit.</p>	<p>Kategoritë e personelit ndihmës akademik si me karakter mësimor/shkencor dhe ndihmës akademik administrative përcaktohen në statutin e UBT, dhe konkretisht në nenet 1, 2 dhe 3. Personeli ndihmës akademik i angazhuar në DMTR dhe përkatësisht në këtë program studimi është një dhe është personel ndihmës akademik administrativ, specialist. Ai ka përgjegjësinë për mbështetjen e stafit akademik në funksion të programit të studimit.</p> <p><i>Aneks 2 Statuti I UBT</i> <i>Vizita në institucion, takim me Drejtuesin e Departamentit</i></p>
<p>Kriteri 6. Institucioni mbledh, ruan dhe përditëson çdo vit akademik të dhënat e personelit të angazhuar në programin e studimit. Këto të dhëna përfshijnë anëtarët e personelit akademik të përfshirë në program dhe të personit përgjegjës për organizimin e programit të studimit, angazhimin e çdo anëtarit në çdo semestër dhe vit akademik, si dhe atë të personelit ndihmës dhe administrativ.</p>	<p>Drejtoria e menaxhimit të dokumentacionit personal të punonjësve ka si detyrë dhe përgjegjësi menaxhimin e gjithë dokumentacionit lidhur me personelin e institucionit, përfshirë personelin akademik dhe atë mbështetës. Drejtoria e Burimeve njerëzore mban dhe menaxhon dosjet personale të të gjithë punonjësve, duke përfshirë ata me kontratë të përhershme efektive dhe ata me kontratë të përkohshme të personelit jashtëm. Dosja përmban dokumentacionin personal të çdo punonjësi, librezën e punës dhe ndryshimet në dosje për shkak të zhvillimit të karrierës dëshmitë e kualifikimeve të mëtejshme të stafit. Nga vizita në zyrën e burimeve njerëzore, u evidentuan mbajtja e të dhënave dhe dosjeve me të gjithë elementët, duke bërë një përzgjedhje me dy anëtarë</p>

	<p>të stafit dhe u pa saktësia e mbajtjes së informacionit për stafin. Drejtoria e burimeve njerëzore është përgjegjëse për ruajtjen e dokumentacionit të përditësuar për secilin anëtar të stafit. Ndërkohë sipas rregullores së studimeve për programin e studimit MTR të gjitha të dhënat për programin e studimit , ndarjen e ngarkesave për stafin dhe të dhëna për përgjegjësin e departamentit mbahen në department si dhe në dekanat.</p> <p><i>Aneks 2 Statuti I UBT</i> <i>Aneks 73 Rregullore e BNJ</i> <i>Aneks 94 format I dosjes personale</i> <i>Aneks 5 Rregullore e rekrutimit</i> <i>Vizita në institucion zyra e BNJ dhe vëzhgim I dosjeve një personel PAE dhe një personel PAK.</i></p>
<p>Kriteri 7. Institucioni, në marrëveshje e bashkëpunim me institucione të tjera të arsimit të lartë, përfaqësues biznesi e kompani, vë në dispozicion personelin e mjaftueshëm, të duhur e të kualifikuar për instruktimin, udhëheqjen dhe mbikëqyrjen e studentëve në praktikën profesionale, punimin e diplomës dhe veprimtari të tjera specifike sipas natyrës së programit të studimit.</p>	<p>UBT ka realizuar bazuar mbi statutin e tij dhe legjislacionin nëfuqi disa marrëveshje me kompani dhe organizata të jashtme të cilat janë mbështetëse në procesin mësimor e kërkimor shkencor. Në rast të realizimit të praktikave mësimore edhe në këtë program studimi këto organizata apo kompani janë gjithnjë mbështetëse duke mundësuar angazhimin për realizimin e praktikave profesionale të studentëve të MTR. Personeli përgjegjës për praktikën profesionale, është personel i departamentitn DMTR, I cili garanton një proces të praktikave, të mbështetur nga marrëveshjet e sipërpërmendura me organizata të biznesit dhe administratës publike, në nivele vendore e qendrore. Procesi ndiqet nga pedagoget e përcaktuar dhe procedurat janë të mirëpërcaktuara në rregulloren përkatëse. Studentët pas periudhës së ndjekjes së praktikës, sjellin në institucion vërtetimin nga kompania/organizata dhe komisioni i praktikës merr në provimin e praktikës studentët, duke nxjerrë listën e notave. Dokumentacioni gjithashtu paraqet listën e studentëve dhe kompanive/organizatave ku ata do të realizojnë praktikën për cdo vit.</p> <p><i>Aneks 2 Statuti I UBT</i> <i>Aneks 76 listë e institucioneve dhe marrëveshjeve UBT</i> <i>Aneks 83 tabelat përmbledhëse, tabela 5.1 dhe 5.2</i></p>
<p>Kriter 8. Personeli mbikëqyrës në ambientin pritës që angazhohet në realizimin e praktikave profesionale në bazë të marrëveshjeve, duhet të ndihmojë studentët në përmbushjen e detyrimeve /raportin përfundimtar të praktikës si dhe të marrë pjesë në procesin e vlerësimit të tyre për praktikën profesionale.</p>	<p>FEA ka hartuar dokumentacionin e duhur që student kur paraqitet pranë kompanisë apo organizatës të jetë nën mbikëqyrjen e një stafi të saj, I cili bën gjithashtu vlerësimin sipas angazhimit të studentit dhe formularit përkatës. Ky personel I organizatës/kompanisë do të jetë në mbështetje të studentit gjatë periudhës së praktikës e më pas do japë edhe vlerësimin e tij.</p> <p><i>Aneks 82 dosja praktika profesionale</i> <i>Aneks 28 Rregullore e Studimeve e FEA</i></p>
<p>Konkluzione</p>	<p><i>Shkalla e përmbushjes së këtij standardi është plotësisht pasi UBT ka mirëstrukturuar punën dhe procedurat sin ë lidhje me stafin akademik të departamentit dhe të këtij programi studimi ashtu edhe lidhur me</i></p>

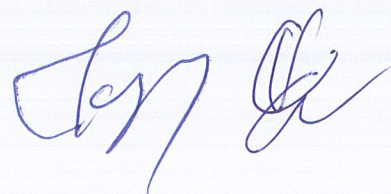


	<i>ruajtjen e të dhënave, krijimin e marrëveshjeve dhe proceset vlerësuese të bazuara në stafet e brendshme dhe të jashtme.</i>		
Shkalla e përmbushjes së standardit	Përmbushet pjesërisht	Përmbushet kryesisht	Përmbushet plotësisht
			X

Standardi IV.2

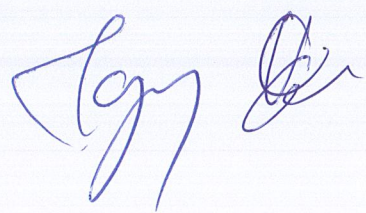
Institucioni i arsimit të lartë vë në dispozicion mjedise mësimore dhe infrastrukturën e përshtatshme për realizimin e procesit mësimdhënës të programit të studimit dhe për formimin praktik, të posaçme sipas natyrës dhe fushës së programit të studimit.

Kriteret	Vlerësimi i ekspertëve
<p>Kriteri 1. Institucioni siguron mjediset e mjaftueshme dhe të përshtatshme për zhvillimin e veprimtarisë mësimore, në varësi të numrit të studentëve, grupeve mësimore, në përputhje me natyrën specifike të programit të studimit dhe moduleve përkatëse.</p>	<p>Ambjentet e FEA janë në dispozicion të të gjithë studentëve dhe pedagogëve të fakultetit e si rrjedhim edhe të studentëve të programit të masterit profesional MTR. Ambjentet fizike vendosen në dy godina me salla leksionesh seminaresh dhe laboratorë për zhvillimin e lëndëve aplikative si Informatikë , Ekonometri, kontabiliteti etj. Godinat kanë në dispozicion të FEA 14 salla leksionesh, 26 salla seminari , 10 laboratorë informatike dhe për lëndë specifike të fushës së ekonomisë. Studentët dhe pedagogët kanë akses në dy ambiente bibliotekë, Ajo e Universitetit dhe ajo e FEA, ku hapësirat janë të bollshme dhe ka student që e frekuentojnë (vizita në institucion).</p> <p><i>Aneks 66 Infrstruktura e FEA, fq 2 dhe 3</i> <i>Aneks 83 Tabelat përmbledhëse, tabela 16 të dhëna për infrastrukturën dhe mjediset e FEA</i></p>
<p>Kriteri 2. Mjediset mësimore si klasa, laboratorë, studio e mjedise të tjera, janë të pajisura me mjete elektronike dhe të teknologjisë së informacionit, që garantojnë realizimin e procesit mësimor teorik e praktik, përmes përdorimit të metodologjive e teknologjive bashkëkohore të mësimdhënies-mësimnxënies.</p>	<p>Mjediset mësimore si klasa, laboratorë, janë të pajisura me mjete elektronike dhe të teknologjisë së informacionit, sic janë videoprojektorët, në dispozicion të realizimit të procesit mësimor teorik e praktik. përmes përdorimit të metodologjive e teknologjive bashkëkohore të mësimdhënies-mësimnxënies. Leksionet realizohen nëpërmjet prezantimeve me PPT. Një numër I konsiderueshëm kompjuterash duke patur parasysh grupet e studentëve janë në dispozicion të studentëve në laboratorët e përgjithshëm dhe ata specifikë. Pajisjet janë të reja në dy prej laboratorëve dhe situata është relativisht e kenaqshme për realizimin e orëve laboratorike.</p> <p><i>Aneks 83 Tabelat përmbledhëse, tabela 16 të dhëna për infrastrukturën dhe mjediset e FEA</i></p>
<p>Kriteri 3. Laboratorët, studiot, atelietë apo mjediset e tjera, sipas natyrës specifike të programit, përmbajnë aparaturat dhe mjetet e nevojshme e të përshtatshme për plotësimin e kërkesave të moduleve,</p>	<p>FEA ka në ambientet e tij një nuëm të konsiderueshëm laboratorësh me pajisje bashkëkohore dhe programe profesionale kryesisht ato të financës, kontabilitetit. Por nuk ka laborator specifikë apo softëare specifikë që t'i përgjigjen këtij programi studimi, ku mund të kshihim disa</p>

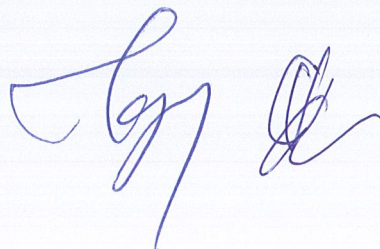


aftësimet teorik e praktik dhe të objektivave formues të programit të studimit në tërësi.	ospione për lëndë si p.sh.planifikimi hapësinor, menaxhimi I akomodimit, menaxhimi I projekteve. Këtu departamenti po punon për ngritjen edhe të hapësirave me synim laboratorin e një ferme apo biznesi menaxhues, sipas takimit në institucion, por projekti nuk është vënë ende në fillimin e procesit për zbatimin e tij. <i>Aneks 83 Tabelat përmbledhëse, tabela 16 të dhëna për infrastrukturën dhe mjediset e FEA</i>		
Kriteri 4. Institucioni i arsimit të lartë siguron së paku një laborator të teknologjisë së informacionit, të pajisur me programe profesionale sipas natyrës së programit të studimit që ofron.	UBT për këtë program studimi, sic u përmend edhe më lart ofron vetëm programet bazë dhe laboratorë bazikë përpërpunim të dhënash , por mund të ofrojë shumë më tepër lidhur me ndërtimin e një infrastrukture të përshtatshme për realizim të praktikave dhe aktiviteteve kërkimore specifiku për këtë program studimi. <i>Aneks 83 Tabelat përmbledhëse, tabela 16 të dhëna për infrastrukturën dhe mjediset e FEA</i>		
Kriteri 5. Institucioni garanton, me kapacitetet që zotëron dhe/ose në bashkëpunim me institucione dhe subjekte të tjera (vërtetuar nëpërmjet marrëveshjeve të posaçme të bashkëpunimit), që mjediset janë të mjaftueshme, të përshtatshme dhe të posaçme për zhvillimin e praktikave profesionale dhe veprimtarive të tjera praktike. Në rastet e programeve të studimit në fushën mjekësore, institucioni duhet të sigurojë strukturat spitalore dhe ambulatorie me kapacitetet e nevojshme.	Kapacitetet institucionale të UBT janë të larta për të realizuar marrëveshje me organizata dhe institucione të cilat ofrojnë mjediset dhe proceset e tyre për realizimin e praktikave të studentëve. Të tilla janë edhe shumë ferma dhe agro biznese, apo agroturizëm të cilat mirëpresin zhvillimin e praktikave nga studentët. Nga vizita në institucion u tha gjithashtu se më pas studentët edhe mund të punësohen, apo të merren për një periudhë prove. <i>Aneks 76 listë e institucioneve dhe marrëveshjeve UBT</i> <i>Aneks 83 tabelat përmbledhëse, tabela 5.1 dhe 5.2</i>		
Konkluzione	<i>Ky standart përmbushet kryesisht. Vërejtja e vetme lidhet me laboratorët specifikë për programin e studimit. .</i>		
Shkalla e përmbushjes së standardit	Përmbushet pjesërisht	Përmbushet kryesisht	Përmbushet plotësisht
		X	

Standardi IV.3 Programi i studimit duhet të përmbajë literaturën e nevojshme dhe të përditësuar në mbështetje të mësimdhënies dhe mjediset mbështetëse të mësimdhënies, (bibliotekën, mjedise të posaçme).	
Kriteret	Vlerësimi i ekspertëve
Kriteri 1. Literatura bazë dhe ndihmëse e vënë në dispozicion të studentëve në gjuhën e programit të studimit (fizike dhe digjitale)	UBT vendos në dispozicion të studentëve dy salla të bibliotekës, atë të UBT dhe atë të vetë fakultetit. Nga vizita në institucion si dhe nga të dhënat e tabelave përmbledhëse vihat re se bibliotekat janë të mirëpajisura me tituj të lidhur me porogramin e studimit. Gjithashtu ata

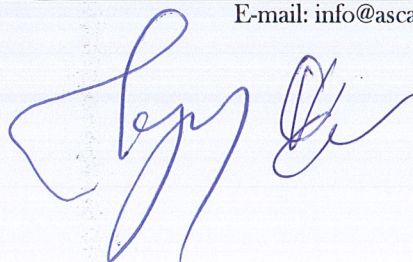


<p>garanton marrjen e dijeve dhe njohurive të nevojshme, të parashikuara në programin e studimit.</p>	<p>kane literature në shqip dhe në gjuhë të huaj. Ka akses në biblioteka digjitale si edhe ka një process katalogimi dhe akses online në biblioteka për të gjetur materialet e dëshiruara.</p> <p><i>Informacion mbi infrastrukturën e FEAs 2022.</i> <i>Vizita në institucion në mjediset e bibliotekës</i></p>
<p>Kriteri 2. Njësia përgjegjëse duhet të raportojë përditësime të literaturës me botime të viteve të fundit.</p>	<p>Departamenti raporton vazhdimisht përditësime të literaturës duke kërkuar përditimin nëpërmjet syllabusti cdo fillim viti akademik. Kjo është në rregulloren e FEA dhe gjithashtu në praktikat e punës së departamentit. Megjithatë vihet re një mospërditim I literaturës në disa prej lëndëve, të cilat rezultojnë me literaturë bazë të përpara 5 viteve ose dhe përpar 10 viteve. Duhet vendosur edicionet e fundit të botimit të librave apo gjithashtu botime të reja në rast të mungesës së ribotimeve të librave të mëparshëm.</p>
<p>Kriteri 3. Institucioni vë në dispozicion të studentëve bibliotekën mësimore, duke garantuar mundësinë e shfrytëzimit në mënyrë të barabartë nga studentët e programit të studimit.</p>	<p>Biblioteka “Mentor Përmeti” në UBT është e pajisur me kompjutera, me tituj të shumëllojshëm si dhe me programin COBIS dhe JSTORE për menaxhimin e katalogut të bibliotekës dhe gjithashtu jep mundësinë e aksesit në burimet e ndryshme elektronike, konkretisht 7 burime, ku institucioni është abonuar falë projekteve apo iniciativave të ndryshme për akses online të librave dhe revistave shkencore apo artistike, databazave online të artikujve.</p> <p>Studentët mund të shfrytëzojnë bibliotekën në mënyrë të barabartë, me orare aksesit të përshtatshme për të shfrytëzuar gjatë dhe pas procesit të mësimit.</p> <p>Aneks 67 Informacion nga biblioteka shkencore Aneks 83 tabela përmbledhëse, tabela 17</p>
<p>Kriteri 4. Biblioteka duhet të jetë e pajisur me fond fizik, si: tekste mësimore bazë, literaturë ndihmëse, e mjaftueshme në gjuhën shqipe dhe të huaja, libra apo revista shkencore të nevojshme, të mjaftueshme dhe e përshtatshme për mbulimin e të gjitha moduleve e veprimtarive mësimore sipas natyrës e specifikës së programit të studimit.</p>	<p>Biblioteka ka një fond të rëndësishëm me mbi 19000 tituj ku përfshihen jo vetëm tekstet mësimore, por edhe tituj joakademikë. Gjithsesi në bibliotekë gjen edhe literature ndihmëse. Titujt janë të kategorizuara në tituj shqip dhe të huaj. Gjithashtu ka tituj nga periodikë të seleksionuar si edhe të paseleksionuar apo edhe tituj nga periodikë të shkarkuar si Elsevier dhe tituj nga periodikët online. Mbulohen afërsisht të gjitha modulet mësimore të programit të studimit. Megjithatë ka ende hapësirë për përditimin e titujve sidomos në Shqip. Por kjo është një dukuri që shoqëron shumë programe studimi sidomos në nivelin e dytë master. Megjithatë Lektorët kanë realizuar dhe vendosur në bibliotekë edhe ciklet e leksioneve.</p> <p>Aneks 67 Informacion nga biblioteka shkencore Aneks 83 tabela përmbledhëse, tabela 17</p>

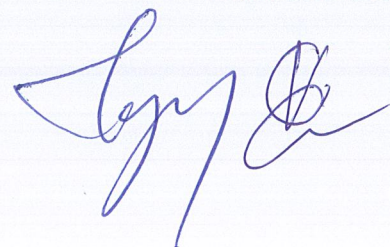


<p>Kriteri 5. Institucioni duhet të krijojë kushte për shfrytëzim të barabartë e pa pagesë për studentët në bibliotekat online të fushës së programit të studimit.</p>	<p>Sipas informacionit mbi bibliotekën, Institucioni krijon kushte për shfrytëzim të barabartë e pa pagesë për studentët në bibliotekat online të fushës së programit të studimit. Aneks 67 Informacion nga biblioteka shkencore Aneks 83 tabela përmbledhëse, tabela 17</p>		
<p>Kriteri 6. Biblioteka duhet të jetë e pajisur me programe kompjuterike dhe pajisje të tjera teknike, që mundësojnë shfrytëzimin pa kufizim për të gjithë studentët.</p>	<p>Biblioteka është e pajisur me programe kompjuterike dhe pajisje të tjera teknike, që mundësojnë shfrytëzimin pa kufizim për të gjithë studentët, sic u ilustrua edhe në kriterin 3 më lart. Aneks 67 Informacion nga biblioteka shkencore Aneks 83 tabela përmbledhëse, tabela 17</p>		
<p>Kriteri 7. Biblioteka duhet të vihet në dispozicion të studentëve në orare shërbimi që janë në përshtatje me oraret e zhvillimit të procesit mësimor dhe përtej tyre, në përgjigje edhe të nevojave, numrit të studentëve dhe kapacitetit të saj.</p>	<p>Biblioteka në UBT vihet në dispozicion të studentëve në një orar të përshtatshëm me orarin e tyre mësimor, 8:30 – 16:00, duke patur parasysh që oraret e zhvillimit të mësimin janë paralelisht me këto orare dhe me orë pushimi, ku studentët mund të shfrytëzojnë mjediset e bibliotekës të pajisura edhe me kompjutera. Aneks 67 Informacion nga biblioteka shkencore Aneks 83 tabela përmbledhëse, tabela 17</p>		
<p>Kriteri 8. Biblioteka dhe njësitë përgjegjëse të programit ndjekin dhe raportojnë për cilësinë e fondit fizik të bibliotekës dhe fondit online (titujt kryesorë të pranishëm në shërbim të programit), përditësimin, shkallën e shfrytëzimit të fondit fizik dhe fondit online nga personeli akademik dhe studentët e programit, shfrytëzimi i sallave të studimit, duke nxjerrë në pah sa të efektshme kanë qenë përpjekjet për pasurimin fondit fizik dhe atij online, cilat janë kërkesat për tituj, por edhe për performancën e personelit akademik.</p>	<p>Departamenti dhe pedagogët e stafit , gjatë vizitës në institucion thonë se raportimi për cilësinë e fondit fizik të bibliotekës dhe për përditësimin realizohen nga stafi i bibliotekës. Pedagogët e stafit të programit në analizën në departamente japin informacion lidhur edhe me gjendjen e literaturave si dhe përditësimin e leksioneve dhe materialeve të cilat u shërbejnë studentëve por edhe fondit të bibliotekës. Kërkesat specifike për tituj nuk jepen, por në analizat vjetore I kushtohet një pjesë specifike me titull materialet didaktike, një raportimi për pjesën e leksioneve dhe teksteve si dhe nevojat për to. Aneks 67 Informacion nga biblioteka shkencore Aneks 83 tabela përmbledhëse, tabela 17 Vizita në institucion, takimi me pedagogët e programit dhe takimi e vëzhgimi në bibliotekë</p>		
<p>Konkluzione</p>	<p><i>Shkalla e përmbushjes së standardit, është plotësisht dhe nuk ka sygjerime për këtë standart.</i></p>		
<p>Shkalla e përmbushjes së standardit</p>	<p>Përmbushet pjesërisht</p>	<p>Përmbushet kryesisht</p>	<p>Përmbushet plotësisht X</p>

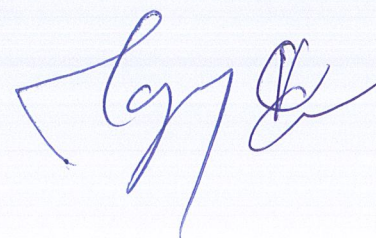
Standardi IV.4
Institucioni i arsimit të lartë disponon një sistem të brendshëm të menaxhimit institucional dhe e vë atë në dispozicion të administrimit, informimit dhe monitorimit të aktivitetit akademik, financiar e administrativ për programin e studimit.



Kriteret	Vlerësimi i ekspertëve
<p>Kriteri 1. Institucioni disponon sistem të menaxhimit nëpërmjet të cilit administrohet të gjithë informacionin që lidhet me studentët dhe aktivitetin e tyre nga regjistrimi deri në diplomim në programin e studimit.</p>	<p>Informacioni që lidhet me studentët që nga momenti i regjistrimit dhe në vijimësi të procesit e deri në fund pas diplomimit, vendoset, ruhet dhe përpunohet pranë Zyrës së Studimit dhe Studentëve (ZSS) si pjesë e degës së zhvillimit të kurrikulave, karrierës dhe vlerësimit institucional. Sistemi i administrimit të të dhënave të studentëve ka qenë tradicional dhe në rregulloren e kësaj zyre përcaktohen regjistrat që mbajnë informacionin e studentëve, duke përfshirë regjistrimin, regjistrat e arritjeve, vlerësimit dhe diplomimit. Por tashmë nëpërmjet sistemit të ri PITAGORA po administrohen edhe të dhënat e studentëve përgjatë procesit të tyre në institucion, sic janë të dhënat për regjistrimin e studentëve, faturat dhe pagesat, vlerësimet e studentëve, klasat transkriptet etj.</p> <p>Gjithashtu statuti I UBT parashikon mënyrën e operimit të ZSS, sa I përket mbajtjes së të dhënave të studentëve dhe përdorimit të tyre, rezultatet e plota e të pjesshme të studentëve, sipas lëndëve, programet e studimit, si edhe të dhënat e diplomimit duke përfshirë diplomat transkriptet, kërkesat për transferim dhe rezultatet e transferimeve, rastet dhe strukturat për menaxhimin e të dhënave.</p> <p><i>Aneks 2 Statuti I UBT 2021</i> <i>Aneks 8 Rregullore e degës së zhvillimit dhe kurrikulës, DZHKKVI UBT</i> <i>Aneks 33 Manual përdorimi sistemi PITAGORA</i></p>
<p>Kriteri 2. Sistemi i brendshëm i menaxhimit administrohet informacionin, dokumentacionin dhe aktivitetin e personelit akademik, personelit ndihmësakademik, personelit administrativ dhe partnerëve të angazhuar në realizimin e programit.</p>	<p>Aktualisht gjithë informacioni dhe dokumentacioni mbi aktivitetin e personelit akademik, personelit administrativ dhe partnerëve administrohet nga zyra e burimeve njerëzore dhe nga njësi kryesore dhe njësi bazë. Kategoritë e informacionit që administrohen prej tyre janë të ndryshme, pasi Burimet njerëzore administrojnë informacionin e lidhur me karrierën akademike dhe CV, ndërsa Departamenti administrohet informacionin lidhur me ngarkesën, lëndët, semestrat dhe gjithë angazhimin akademik dhe administrativ të stafit. .</p> <p>Sistemi Pitagora gjithashtu është planifikuar për menaxhimin e një pjesë të informacionit të stafit akademik, duke përfshirë orarin, lëndët nën përgjegjësi dhe kurset brenda një viti akademik, vlerësimet që u vendosin studentëve dhe të dhënat e lëndëve. Ndërsa pjesa e të dhënave të tjera, si dhe për personelin ndihmës akademik dhe administrative apo partneër të tjerë të angazhuar me programin, nuk janë pjesë e sistemit. Ai është ende në elaborim për të përfshirë më shumë module që do të rritnin cilësinë e përpunimit të të dhënave.</p> <p><i>Aneks 2 Statuti I UBT 2021</i> <i>Aneks 8 Rregullore e degës së zhvillimit dhe kurrikulës, DZHKKVI UBT</i> <i>Aneks 33 Manual përdorimi sistemi PITAGORA</i></p>

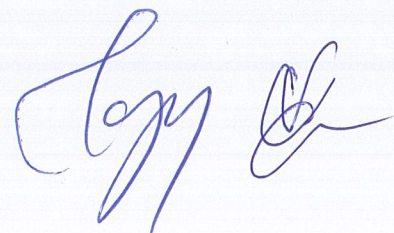


<p>Kriteri 3. Sistemi i menaxhimit siguron akses të dedikuar në informacione e dokumente për të gjithë personelin dhe studentët e programit të studimit.</p>	<p>Aksesi në Sistemin e informacionit është I dedikuar pasi secili ka një llogari dhe duhet të bëjë log-in me kredencialet e ofruara që në fillim nga institucioni. Sistemi jep mundësinë e ndryshimit të pasëordit gjë që ruan të dhënat personale dhe privatësinë për cdo përdorues.</p> <p><i>Aneks 33 Manual përdorimi sistemi PITAGORA</i></p>		
<p>Kriteri 4. Sistemi i menaxhimit ka të integruar platforma dhe module që mundësojnë forma të komunikimit interaktiv dhe shkëmbimit të informacionit ndërmjet personelit akademik dhe studentëve.</p>	<p>Zhvillimi I deritanishëm I sistemit është I tillë që nuk I ka ndërtuar ende të gjitha modulet</p> <p>Pjesa e sistemit që mund të lidhet me bashkëveprimin interaktiv dhe format e shkëmbimit të informacionit ndërmjet personelit akademik dhe studentëve, është e paplotësuar, pasi guida e përdorimit të sistemit Pitagora nuk tregon për këtë. përdoret komunikimi interaktiv përmes sistemit, por nga vizita në institucion u pa se komunikimi interaktiv bëhet përmes e-maileve zyrtare në inëtitucion. Komunikimi interaktiv është I kufizuar vetëm nëpërmjet një linku të departamentit dhe jo për cdo pedagog.</p> <p><i>Aneks 33 Manual përdorimi sistemi PITAGORA</i> <i>Aneks 99 Print screen PITAGORA</i></p>		
<p>Kriteri 5. Sistemi i menaxhimit garanton monitorim në kohë reale të aktivitetit akademik e administrativ dhe mundëson raportime individuale dhe të dhëna në kohë reale për organet dhe autoritetet drejtuese.</p>	<p>Duke bërë një ndarje midis sistemit të menaxhimit tradicional, pra në struktura dhe në letër, me sistemin e menaxhimit elektronik PITAGORA, mund të themi se I pari ka gjithë informacionet për realizimin e raportimeve dhe analizave, të cilat realizohen në institucion sipas strukruave të mirëpërcaktuara në rregullore dhe statut. Por ky sistem nuk mund të ofrojë të dhëna dhe përpunime në kohë reale për organet dhe autoritetet drejtuese. Sistemi elektronik nga ana tjetër mund ta bëjë këtë, por momentalisht është në process zhvillimi dhe realizon vetëm disa analiza si rezultatet në kohë reale të studentëve, përfundimin e vlerësimeve në kohë nga ana e pedagogut dhe mbylljen e procesit.</p> <p><i>Aneks 62, 63 dhe 64, Analiza mësimore kërkimore-FEA, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022</i> <i>Aneks 33 Manual përdorimi sistemi PITAGORA</i></p>		
<p>Kriteri 6. Informacionet që lidhen me programin e studimit, personelin akademik, aktivitetet e ndryshme, publikohen në faqen e internetit në të paktën dy gjuhë, ku njëra prej tyre është gjuha shqipe.</p>	<p>Faqja e Internetit e UBT është e mirëstrukturuar duke vendosur të dhënat mbi programin e studimit si dhe aktivite të ndryshme të lidhura me programin. Gjithashtu secili prej pedagogëve ka hapësirën e vet në këtë faqe duke patur faqet personale. Ajo që bien ë sy është mungesa e faqes në dy gjuhë, pasi në gjuhën angleze nuk është realizuar.</p> <p>https://www.ubt.edu.al</p>		
<p>Konkluzione</p>	<p><i>Shkallën e përmbushjes së standardit është kryesisht për shkak të moszhvillimit të plotë të sistemit PITAGORA si edhe mungesës së versionit anglisht në faqen e Internetit.</i></p>		
<p>Shkalla e përmbushjes së standardit</p>	<p>Përmbushet pjesërisht</p>	<p>Përmbushet kryesisht</p>	<p>Përmbushet plotësisht</p>



			X	
--	--	--	---	--

Standardi IV.5	
Institucioni i arsimit të lartë garanton financimin dhe mbështetjen financiare të nevojshme për realizimin e procesit mësimor-kërkimor, mbarëvajtjen e programit të studimit dhe mbështetjen e studentëve.	
Kriteret	Vlerësimi i ekspertëve
<p>Kriteri 1. Institucioni harton një raport financiar të kostove të njësisë bazë përgjegjëse për programin e studimit dhe planin për mbështetjen financiare të nevojshme për mbarëvajtjen e programeve të studimit për të paktën një cikël të plotë studimi.</p>	<p>Mekanizmat për menaxhimin financiar të institucionit dhe pjesëve përbërëse të tij parashikohen nga Ligji i arsimit të lartë 80/2015, I cili krijon gjithë hapësirat ligjore për ndërtimin e tyre. Në bashkëveprim me ligjin e buxhetit, si edhe me udhëzimet përkatëse, por edhe me komponentin administrative, tashmë të ndarë nga ai kërkimor shkencor, në universitete, është e mundur të kalohet deri në nivelin e programeve të studimit. Në tabelën e fundit në anekse jepen disa komponentë të rëndësishëm sic janë të ardhurat me dy zëra kryesorë që janë granti dhe të ardhurat nga studentët. Gjithashtu institucioni realizon relacionin për realizimin e buxhetit dhe planifikimin për buxhetin afat-mesëm. Por nuk ka evidencë për koston mesatare vetëm të studentëve të programit master MTR. Kjo kosto ndryshon në varësi të grantit dhe numrit të studentëve. Parashikimet për vitete e arshshme bëhen në projekt buxhetin afatmesëm. Sidoqoftë, të gjitha parashikimet financiare dhe planifikimi bëhen bazuar mbi të gjitha procedurat ligjore për institucionet e Arsimit të Lartë.</p> <p><i>Aneks 1 Ligji për arsimin e lartë 80-2015</i> <i>Aneks 101 Relacion mbi buxhetin afatmesëm</i> <i>Aneks 83 Tabelat përmbledhëse, tabela 18</i></p>
<p>Kriteri 2. Plani i financimit të njësisë bazë përgjegjëse për programin e studimit duhet të përmbajë financimin e burimeve njerëzore në shërbim të realizimit të programeve, shpenzimet operative për mirëmbajtjen e mjediseve dhe teknologjive mbështetëse të procesit mësimor, shpenzimet për bibliotekën dhe pasurimin e literaturës e aksesin në bibliotekat online, detyrimet financiare, grantet vendase apo të huaja të përfituara dhe kontratat e shërbimeve të lidhura në funksion të realizimit të programeve të studimit, projektet dhe zëra të tjerë.</p>	<p>Njësia bazë është përgjegjëse për të bërë me dije kërkesat për buxhet lidhur me mjetet didaktike, materiale, libra etj. Këto kërkesa paraqiten nga përgjegjësi I departamentit në dekanat dhe më pas në senatin akademik dhe bordin e administrimit, duke inicuar dhe vazhduar procesin e planifikimit financiar. Planifikimi përmban edhe kosto si shpenzimet për bibliotekën dhe materiale të tjera didaktike të nevojshme. Analiza financiare dhe raportet, paraqiten në rektorat, senatin akademik dhe marrin miratimin përfundimtar në Bordin e Administrimit. Në mbyllje të cdo cikli të plotë studimi institucioni dokumenton raportet financiare për tre vitet e fundit dhe planifikon ndërhyrjet e posaçme dhe diversifikimin eventual të financimit të programit për të garantuar ecurinë dhe mbarëvajtjen normale të tij.</p> <p><i>Aneks 2 Statuti I UBT, 2021</i> <i>Aneks 101 Relacion mbi buxhetin afatmesëm</i></p>



<p>Kriteri 3. Institucioni kryen auditim periodik, vlerëson dhe dokumenton gjendjen e financimit dhe efektivitetin financiar të tij.</p>	<p>Institucioni përgatit raportet vjetore financiare dhe gjithë procedurat për miratim të vendimeve që lidhen me buxhetin dhe financat përcaktohen në statut dhe rregullore, duke u zbatuar me rigorozitet. Sa i përket auditimit periodik, ka një rregullore për auditin e brendshëm e cila përcakton funksionet dhe detyrat e njësisë përgjegjëse për këtë auditim. Auditimi kryhet në bazë të planit vjetor dhe është përgjegjës për të dokumentuar gjendjen e financimit dhe efektivitetin financiar të institucionit. Ndërsa sa i përket auditit të jashtëm kjo nuk është përcaktuar. Një komponent i rëndësishëm mbetet procesi i vlerësimit të jashtëm nga ASCAL, por jo si auditim financiar.</p> <p>Raportimet aktuale janë në nivel institucional dhe të lidhura me realizimin e buxhetit nuk shkojnë deri në nivel programi studimi.</p> <p><i>Aneks 13 Rregullore e auditit të brendshëm</i></p>		
<p>Kriteri 4. Institucioni raporton deri në nivelin e njësisë bazë përgjegjëse për programin e studimit mbi realizimin e buxhetit të miratuar të vitit paraardhës.</p>	<p>Institucioni nuk raporton deri në nivelin e njësisë bazë përgjegjëse për programin e studimit mbi realizimin e buxhetit të miratuar. Të gjitha rregulloret dhe proceset e raportimit janë në nivel institucional lidhur me raportimin financiar. Kjo është praktika tradicionale dhe nuk ka ndryshuar pasi edhe kërkesat ligjore në fuqi nuk e përfshijnë si praktikë të detyrueshme.</p> <p><i>Aneks 68 Relacion buxheti 2021-2022.</i></p>		
<p>Kriteri 5. Institucioni garanton qëndrueshmërinë financiare për zhvillimin e programeve të studimit të njësisë bazë dhe kapacitetet financiare të mjaftueshme për ecurinë normale të këtyre programeve. Në rastet e nevojave të përmirësimit të situatës financiare institucioni planifikon ndërhyrje të posaçme dhe diversifikimin eventual të financimit të programeve të studimeve.</p>	<p>Qëndrueshmëria financiare e institucionit garantohet për shkak të fondit nga granti I MAS, të cilat kanë ardhur në rritje në tre vitet e fundit. Gjithashtu në rritje kanë qenë edhe të ardhurat nga studentët për shkak të rritjes së numrit të programeve të studimit dhe numrit të studentëve në disa prej tyre.</p> <p>Në nivel programi studimi kjo qëndrueshmëri nuk arrin të analizohet pasi nuk ka të dhëna të ndara vetëm për studentët e këtij programi dhe kostot përkatëse të programit me të gjitha komponentët e tyre.</p> <p><i>Aneks 68 Relacion buxheti 2021-2022.</i></p>		
<p>Konkluzione</p>	<p><i>Shkalla e përmbushjes së standardit është plotësisht. UBT përmbush të gjitha kërkesat ligjore për auditimin dhe proceset e realizimit të raportimeve financiare, pavarësisht se këto realizohen vetëm në nivel institucional dhe jo në nivel programi , pork jo është një praktikë e përgjithshme në të gjitha IAL-të.</i></p>		
<p>Shkalla e përmbushjes së standardit</p>	<p>Përmbushet pjesërisht</p>	<p>Përmbushet kryesisht</p>	<p>Përmbushet plotësisht</p> <p>X</p>

Shkalla e përmbushjes së standardeve të fushës IV		Përmbushet pjesërisht	Përmbushet kryesisht	Përmbushet plotësisht
			X	

V. STUDENTËT DHE MBËSHTETJA E TYRE

Standardi V.1	
Institucioni i arsimit të lartë harton, ndjek dhe zbaton politika dhe procedura për pranimin, përzgjedhjen, përparimin e studentëve, transferimin, njohjen, vlerësimin e dijeve dhe diplomimin në programin e studimit.	
Kriteret	Vlerësimi i ekspertëve
<p>Kriteri 1. Institucioni harton dhe zbaton politika dhe procedura që mbulojnë ciklin e plotë akademik të studentëve nga hyrja në dalje, në përputhje me legjislacionin në fuqi dhe aktet e veta rregullatore.</p>	<p>Politikat dhe procedurat që mbulojnë ciklin e plotë akademik të studentëve nga hyrja në dalje paraqiten në statutin dhe rregulloret përkatëse të institucionit dhe FEAs. Kuotat e pranimit të studentve për çdo vit akademik shqyrtohen dhe propozohen nga njësia bazë. Këto kuota propozohen nga institucioni tek MAS, bazuar në legjislacionin në fuqi.</p> <p>Sa i përket ciklit të plotë, deri në dalje UBT ka disa zyra që mbështesin studentët përgjatë qëndrimit të tyre, si ZSS, Dega e informacionit dhe transferimit të njohurive, zyra e zhvillimit të karrierës. Të gjitha proceset gjatë programit të studimit, në diplomim dhe pas diplomimit mbështeten nga zyrat e UBT.</p> <p><i>Aneks 2 Statuti UBT 2021</i> <i>Aneks 3 Rregullore e studimeve universitare në UBT</i> <i>Aneks 28 Rregullore FEAs 2018</i> <i>Aneks 8 Rregullore e Zhvillimit dhe kurrikulës DZHKKI</i></p>
<p>Kriteri 2. Politikat dhe procedurat nga hyrja në dalje garantojnë barazinë dhe të drejta të njëjta për të gjithë kandidatët për studentë dhe studentët e programit të studimit.</p>	<p>Për të garantuar barazinë dhe të drejta të njëjta për të gjithë kandidatët për studentë, statute I UBT, rregullorja e FEA dhe zbatimi I legjislacionit në fuqi paraqesin situatat me të rëndësishme. Sipas Rregullores FEA, studimet në MTR mund të ndiqen nga shtetas shqiptarë, shqiptarë etnikë dhe të huaj sipas kriterëve të përcaktuara. Gjithashtu rregullorja përcakton se të gjitha strukturat e njësive bazë, Zyrës së Studentëve dhe Qendrës së Karrierës japin shërbimet dhe mbështetjen e tyre pa asnjë dallim dhe diskriminim për të gjithë studentët duke i trajtuar ata në kushte të barabarta. Ofrimi i informacionit dhe shërbimeve bëhet sipas nevojave të studentëve. Edhe sistemi elektronik I informacionit garanton marrjen e një shërbimi të barabartë dhe garantimin e të drejtave të studentëve. Përcatimi I kriterëve të përgjithshme dhe specifike për aplikimin në program dhe paraqitja në faqen e Internetit krijon po ashtu baraza në aksesin tek programi I studimit.</p> <p><i>Aneks 2 Statuti UBT, neni 3 pika 7</i></p>

	<p><i>Aneks 28 Rregullore FEAs 2018</i> <i>Aneks 8 Rregullore e Zhvillimit dhe kurrikulës DZHKKI</i> https://www.ubt.edu.al</p>
<p>Kriteri 3. Institucioni harton dhe publikon përpara çdo viti akademik kritere të veçanta për përzgjedhjen e kandidatëve për t'u pranuar në programin e studimeve. Institucioni bashkëpunon me strukturat e ngritura në zbatim të maturës shtetërore, sipas ligjit dhe udhëzimeve përkatëse.</p>	<p>Përpara fillimit të çdo viti akademik UBT nëpërmjet njësave bazë përgjegjëse për programet e studimit harton kriteret specifike që duhet të përmbushin studentët për tu pranuar. Departamentet gjithashtu propozojnë kuotat, të cilat pasi miratohen në senat, I propozohen MAS. Kuotat e pranimit dhe kriteret për programin e Masterit Profesional MTR, janë të propozuara nga Departamenti DMTR.</p> <p><i>Aneks 2 Statuti I UBT 2021</i> <i>Aneks 3 Rregullore e studimeve universitare UBT</i> <i>Aneks 28 Rregullore FEAs 2018</i> <i>Aneks 55 Kriteret e pranimit të studentëve 2022-2023</i></p>
<p>Kriteri 4. Kriteret, procedurat e pranimit dhe përzgjedhjes së studentëve, përparimit përgjatë kursit të studimit, të transferimit, njohjes së studimeve të mëparshme ose të pjeshme, të vlerësimit të dijeve dhe të diplomimit janë lehtësisht të kuptueshme dhe të aksesueshme nga publiku.</p>	<p>Të gjitha këto informacione, që u përmendën në kriterin 3, kuotat e pranimit të studentëve në programin e studimit si edhe kriteret për aplikim, publikohen në faqen e Internetit të UBT pra janë transparente për publikun dhe aplikantët.</p> <p>Sa u përket kritereve për transferim dhe njohje të studimeve të mëparshme, këto raste janë subject I rregullores së studimeve univeritare dhe janë të pbulikuara gjithashtu në faqen e Internetit.</p> <p>Qartësisht procedurat e pranimit dhe përzgjedhjes së studentëve parashikohen edhe nga rregulloret e fakultetit dhe të programit të studimit.</p> <p><i>Aneks 69 Rregullore e studimeve DMTR MP</i> <i>Aneks 28 Rregullore FEAs 2018</i></p>
<p>Kriteri 5. Përpara fillimit të çdo viti akademik, institucioni informon publikun dhe të interesuarit në lidhje me kërkesat e kriteret e përgjithshme e të veçanta të programit të studimit.</p>	<p>DMTR parashikon në çdo fillim viti akademik disa manyra për të informuar publikun në lidhje me kërkesat e kriteret e përgjithshme e të veçanta të programit të studimit. Atos ë pari publikohën në FAqen e Internetit të UBT si dhe Mëdiat Sociale të UBT, të cilat japin ndihmesë në publikim dhe promovim. Departamenti gjithashtu ka organizaur edhe takime me student dhe të interesuar, si edhe ka shfrytëzuar shërbimet e zyrës së karrierës.</p> <p>https://www.ubt.edu.al/pranime-regjistrime <i>Aneks 55 Kriteret e pranimit të studentëve 2022-2023</i></p>
<p>Kriteri 6. Institucioni harton dhe publikon përpara çdo viti akademik kritere të veçanta për përzgjedhjen e kandidatëve me aftësi të veçanta, të pakicave dhe shtresave të marginalizuara.</p>	<p>Njësia bazë propozon kuotat e pranimit si edhe kriteret e pranimit, që në rastin e këtij programi nuk është se janë të veçanta. Pranimi në këtë program studimi bëhet sipas kërkesave ligjore në fuqi për çdo student që ka përfunduar një diplomë bachelor duke përfshirë edhe shtetas të huaj sipas kuotave dhe kritereve të përcaktuara nga MAS. Pranimi dhe regjistrimi I studentëve bëhet sipas udhëzimeve dhe kuotave që në fund përcaktohen nga MAS. Në këtëprogram studimi kryesisht kriter</p>

	përzgjedhës është nota mesatare, ashtu si edhe në programe të tjerat të nivelit të dytë, në UBT. <i>Aneks 28 Rregullore FEAs 2018</i>		
Kriteri 7. Institucioni harton dhe publikon përpara çdo viti akademik kriteret për përzgjedhjen e kandidatëve nga shtete të tjera.	Për katndidatët nga shtetet e tjera kriteret janë të njëjta për sa kohë nuk diskriminohen kuotat dhe situatat e përcaktuara nga MAS dhe legjislacioni në fuqi. <i>Aneks 1 Ligji I Arsimit të Lartë</i>		
Kriteri 8. Institucioni harton politika të ndihmës/bursave për shtresa në nevojë dhe për të rritur cilësinë e pranimit në programe me përparësi për institucionin dhe për zhvillimin ekonomik të vendit.	Institucioni harton politika të ndihmës/bursave për shtresa në nevojë dhe për të rritur cilësinë e pranimit në programe me përparësi për institucionin dhe për zhvillimin ekonomik të vendit. Në fakt programi actual është një program me përparësi kombëtare dhe I vetmi në vendin tonë dhe institucionet e arsimit të lartë që ofron studime në këtë fushë. Ndërkohë edhe në këtë program sin ë të gjitha programet zbatohet Ligji i arsimit të lartë dhe gjithë kuadri rregullator për mbështetjen e studentëve me bursë, sipas përkatësisë në kategori në nevojë, notës mesatare dhe të gjitha kriteret e tjera të përcaktuara me ligj. <i>Aneks 1 Ligji I Arsimit të Lartë</i> <i>Aneks 61 Njoftim bursa për studentët.</i>		
Konkluzione	<i>Shkalla e përmbushjes së standardit është plotësisht pasi për të gjitha këto kritere UBT zbaton me rigorozitet legjislacionin në fuqi. Gjithashtu niveli I transparencës është ai I duhuri lidhur me kriteret e pranimit dhe të gjithë elementet në mbështetje të studentëve.</i>		
Shkalla e përmbushjes së standardit	Përmbushet pjesërisht	Përmbushet kryesisht	Përmbushet plotësisht
			X

Standardi V.2	
Institucioni i arsimit të lartë vë në dispozicion të studentëve të programit të studimit informacion të plotë e të hollësishëm mbi përparimin akademik, njohjen, vlerësimin e dijeve deri në përfundim të studimeve dhe diplomimit në atë program.	
Kriteret	Vlerësimi i ekspertëve
Kriteri 1. Institucioni vë në dispozicion informacion të plotë dhe të hollësishëm në lidhje me kriteret e procedurat e përparimit akademik të studentëve dhe kalimit nga një vit akademik në tjetrin.	Në statutin e UBT, në rregulloren e programit të studimit dhe rregulloren e FEAs paraqiten të gjitha procedurat se si studentët përparojnë gjatë programit, në lidhje me kurset, kreditet, kalimin nga një vit në tjetrin, diplomimin. Kohëzgjatja e studimeve, kushtet e kalimit në vitin pasardhës dhe ecuria e studimeve janë elemente të parashikuara në rregulloret e FEA dhe rregulloren e studimeve MTR-MP. Transparenca për publikun garantohet nga publikimi i rregulloreve në Eëb-site e UBT. Procedurat e përparimit akademik lidhen me procesin e mësimdhënies, informacioni për të cilin bëhet transparent në Eëb-site e pedagogut për modulën përkatës, si edhe përgjatë semestrave dhe vitit akademik. Çdo pedagog vendos në dispozicion syllabusin, me informacion mbi kreditet, synimet, temat, mënyrën e vlerësimit dhe këto shërbejnë për informimin e studentit se si do të mund të përparojë gjatë studimeve në çdo modul.

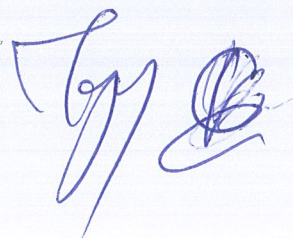
	<p>Rregulloret gjithashtu përmbajnë nenet përkatëse për të informuar studentët në rastet e transferimeve për procedurat e njohjes së provimeve të mëparshme bazuar mbi programet si edhe njohjen e lëndëve dhe provimeve nga komisionet ad-hoc të ngritura për këtë qëllim.</p> <p><i>Aneks 2 Statuti UBT 2021</i> <i>Aneks 3 Rregullorja e studimeve Universitare UBT, 2021</i> <i>Aneks 28 Rregullorja e FEAs</i> <i>Aneks 69 Rregullore e ciklit të parë të studimeve MTR-MP</i></p>
<p>Kriteri 2. Institucioni informon studentët në lidhje me kriteret e procedurat e njohjeve të kualifikimeve të mëparshme ose studimeve të pjesshme.</p>	<p>Në statutin e UBT dhe rregulloren e studimeve të UBT , përcaktohen rastet kur vendosen kriteret dhe procedurat e njohjes së kualifikimeve të mëparshme , pra transferimi I studimeve, që bëhet pranë institucionit ku student po aplikon për transferim. Këtu ka rol të rëndësishëm komisioni I ekuivalentimit I cili merr vendimin për njohjen e plotë apo të pjesshme të krediteve që ka marrë student në institucionin e mëparshëm.</p> <p><i>Aneks 2 Statuti UBT 2021</i> <i>Aneks 3 Rregullorja e studimeve Universitare UBT, 2021</i></p>
<p>Kriteri 3. Institucioni informon studentët në lidhje me kriteret e procedurat e vlerësimit të dijeve e aftësive të studentëve në programin e studimit.</p>	<p>Takimet informuese me studentët e kursit të parë nga përgjegjësi i departamentit dhe stafi akademik përbëjnë edhe një element shtesë për informimin mbi modulet, procedurat dhe mënyrat e përparimit të studentëve përgjatë gjithë periudhës së studimeve.</p> <p>Zyra e studimeve dhe studentëve, sekretaritetë mësimore dhe laborantet e departamenteve janë në dispozicion të studentëve të interesuar për të marrë më tepër informacion për çdo çështje me interes përgjatë periudhës së studimeve.</p> <p><i>Vizita në institucion takimi me përgjegjësin e departamentit dhe me stafin e programit</i> <i>Aneks 28 rregullore e studimeve DMTR – Master Profesional</i> <i>Aneks 8 Rregullore e degës së zhvillim kurrikulës</i></p>
<p>Kriteri 4. Institucioni i arsimit të lartë informon studentët në lidhje me kriteret e procedurat e punimit të diplomës dhe diplomimit në programin e studimit.</p>	<p>Studentët e Masterit profesional informohen lidhur me kriteret dhe procedurat e punimit të diplomës në mënyrë zyrtare me prezantimin e rregullores së programit, por gjithashtu edhe nga komunikimi nëpërmjet departamentit dhe pedagogëve përkatës udhëheqës, në fillim të procesit. Kriteret dhe procedurat e punimit të diplomës dhe diplomimit të studentëve janë të mirëpërcaktuara dhe të shpallura edhe në faqen e Internetit përmes Statut dhe rregulloreve përkatëse.</p> <p>Informimi I studentëve gjithashtu ndodh në takimet e sipërpërmendura informuese në cdo fillim viti akademik.</p> <p><i>Aneks 2 Statuti UBT 2021</i> <i>Aneks 3 Rregullorja e studimeve Universitare UBT, 2021</i></p>

	<i>Aneks 28 Rregullorja e FEAs 2017</i> <i>Aneks 69 Rregullore e studimeve MTR - MP 2022.</i>		
Kriteri 5. Përpara fillimit të çdo viti akademik dhe në mënyrë periodike, institucioni i arsimit të lartë publikon udhëzues të posaçëm dhe organizon takime të hapura për informimin e të interesuarve e studentëve të ardhshëm mbi programin e studimit.	<p>Dy mjete kryesore për udhëzimin dhe informimin e të interesuarve për të studiuar pranë UBT dhe në programin e studimit Master Profesional MTR janë fushata të informimit të studentëve si edhe faqja e Internetit një pjesë e studentëve vazhdojnë studimet mster pas atyre bachelor dhe ky është një trend pozitiv.</p> <p>Fakulteti gjithashtu ka dizenuar një fletëpalosje ku informon dhe nxit aplikantët për të studiuar në FEA, duke informuar për programet e ndryshme, avantazhet dhe mundësitë për punësim, etj.</p> <p><i>Aneks 26 fletëpalosje FEA</i> <i>Ëeb-site: https://www.ubt.edu.al/programet-e-studimit</i></p>		
Konkluzione	<i>Shkalla e përmbushjes së standardit, është plotësisht. Nuk ka vërejtje.</i>		
Shkalla e përmbushjes së standardit	Përmbushet pjesërisht	Përmbushet kryesisht	Përmbushet plotësisht
			X

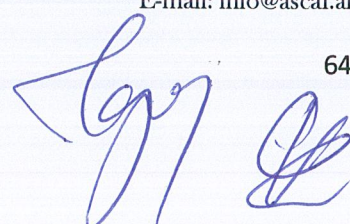
Standardi V.3	
Institucioni i arsimit të lartë vë në dispozicion të studentëve informacion të plotë e të hollësishëm për objektivat formuese, strukturën, organizimin, përmbajtjen e programit të studimit, rezultatet e pritshme të të nxëniet dhe mundësitë e punësimit.	
Kriteret	Vlerësimi i ekspertëve
Kriteri 1. Studentët informohen në mënyrë të hollësishme për strukturën, organizimin dhe kohëzgjatjen e programit të studimit.	<p>Rregullorja e FEAs dhe rregullorja e programin e studimit parashikon qartë strukturën, organizimin dhe kohëzgjatjen e programit të studimit. Përveç informimit përmes rregulloreve të publikuara në faqen e Internetit gjithashtu informacion jepet nëpërmjet takimeve në fillim të vitit akademik, sic u përmendën edhe më lart.</p> <p><i>Aneks 3 Rregullorja e studimeve Universitare UBT, 2021</i> <i>Aneks 28 Rregullorja e FEAs 2017</i></p>
Kriteri 2. Institucioni vë në dispozicion të studentëve informacion dhe dokumentacion/ udhëzues të posaçëm për lëndët/modulet, përmbajtjen dhe veprimtaritë formuese.	<p><i>Guida e FEA është një burim shumë i mirë informacioni për lëndët, përmbajtjen dhe veprimtaritë formuese. Një burim informacioni për studentët është edhe faqja e internetit. Burim tjetër janë edhe faqet individuale të pedagogëve në ëeb-site.</i></p> <p><i>Aneks 3 Rregullorja e studimeve Universitare UBT, 2021</i> <i>Aneks 28 Rregullorja e FEAs 2017</i> <i>https://www.ubt.edu.al</i></p>
Kriteri 3. Institucioni informon studentët mbi mundësitë e punësimit, si dhe mbështetjen	Dy janë burimet kryesore të informimit të studentëve mbi mundësitë në tregun e punës. Së pari Qendra e Karreirës dhe Alumni dhe së dyti vetë departamenti nëpërmjet marrëveshjeve, marrëdhënieve me bizneset si

<p>institucionale për orientimin drejt dhe në tregun e punës.</p>	<p>për praktikat mësimore ashtu edhe nëpërmjet lidhjeve për studime të ndryshme dhe kërkime akademike. TË dy këta në bashkëpunim u krijojnë mundësi studentëve për të patur akses dhe orientim në tregun e punës.</p> <p>Aktivitete si panairi i karreirës janë nxitëse për studentët në përgjithësi dhe të këtij programi në veçanti për tu azhornuar me prirjet në tregun e punës dhe për të gjetur veten nëpërmjet zhvillimit të aktiviteteve si krijimi i një CV, aftësimi për intervistat e puëns, etj.</p> <p><i>Aneks 8 Rregullore e Zhvillimit dhe kurrikulës DZHKKI</i> <i>Aneks 20 performanca QKA 2020</i> <i>Aneks 69 Rregullore e studimeve MTR - MP 2022.</i></p>		
<p>Kriteri 4. Studentëve u vihet në dispozicion informacioni i gjerë dhe i përditësuar për zhvillimin dhe organizimin e procesit mësimor, logjistikën, infrastrukturën dhe shërbimet në funksion të realizimit të tij.</p>	<p>Në të gjitha hapësirat fizike të institucionit si edhe në faqen e Internetit vendoset informacioni i përditësuar mbi zhvillimin dhe organizimin e procesit mësimor, logjistikën, infrastrukturën dhe shërbimet në funksion të realizimit të tij, nga stafi përgjegjës I programit të studimit , pra nga departamenti dhe FEA, me mbështetjen e stafit mbështetës të programit dhe departamentit.</p> <p>Informacioni mbi orarin dhe sallat është i afishuar në stenda, dhe në faqen e Internetit. Sallat janë të etiketuara me numra të cilat përputhen me informacionin në orar, zyrat e pedagogëve, stafit administrative gjithashtu kanë numrat dhe emrat përkatës. Sinjalistika shërben për të orientuar studentët në mënyrën e duhur për shfrytëzimin e mjediseve, infrastrukturës dhe shërbimeve.</p> <p><i>Vizita në institucion në amjentet e ndryshme dhe në auditorët e përdorur për programin e studimit.</i></p>		
<p>Kriteri 5. Informacioni në lidhje me programin e studimit mundësohet përmes sistemit të menaxhimit të brendshëm të informacionit dhe duhet të jetë lehtësisht i arritshëm nga studentët edhe në distancë.</p>	<p>Sistemi i menaxhimit të brendshëm të informacionit menaxhon pjesën e vlerësimeve, e si rrjedhim edhe me kurset që ndjekin studentët gjatë semestrit dhe është lehtësisht i aksesueshëm. Ndërkohe informacioni ndodhet edhe në faqen e Internetit, mbi lëndët dhe modulet duke qenë lehtësisht i arritshëm për studentët.</p> <p><i>Aneks 33 Manuali i përdorimit PITAGORA</i> www.ubt.edu.al</p>		
<p>Konkluzione</p>	<p><i>Shkalla e përmbushjes së standardit, është plotësisht duke qenë se institucioni realizon informacion të plotë studentëve për programin, modulet, procesin e edukimit dhe diplomimin.</i></p>		
<p>Shkalla e përmbushjes së standardit</p>	<p>Përmbushet pjesërisht</p>	<p>Përmbushet kryesisht</p>	<p>Përmbushet plotësisht</p> <p>X</p>

Standardi V.4
Institucioni i arsimit të lartë mbledh, administron, përditëson dhe ruan të dhëna të hollësishme në lidhje me numrin e profilin e studentëve që ndjekin programin e studimit, nga pranimi deri në diplomim, si dhe të dhëna të punësimit të tyre.



Kriteret	Vlerësimi i ekspertëve
<p>Kriteri 1. Institucioni i arsimit të lartë disponon dhe mban statistika vjetore për numrin e studentëve e të diplomuarve, në programin e studimit.</p>	<p>Grumbullimi dhe përpunimi I të dhënave mbi numrin e studentëve, të diplomuarve dhe të regjistruarve sipas viteve në programin e studimit realizohet dhe është në përgjegjësi të Zyrës së informacionit dhe Statistikës, si pjesë e DSHMK. Në bashkëpunim me ZSS, këto dy zyra në emër të UBT, përpunojnë gjithë informacionet për raportimet.</p> <p><i>Aneks 8 Rregullore e DZHKKVI</i> <i>Aneks 28 Rregullore e brendshme e FEAs 2017, nenet 23, 59 dhe 66.</i></p>
<p>Kriteri 2. Institucioni disponon statistika vjetore për numrin e studentëve të regjistruar në programin e studimit, deri në diplomimin e tyre, tërheqjet nga programi, si dhe largimet para përfundimit të programit apo mospërfundimin me sukses të vitit akademik në të cilin zhvillohet programi i studimeve.</p>	<p>ZSS dhe ZIS mbajnë informacion edhe për të gjithë studentët që janë larguar nga programi përpara përfundimit apo për mospërfundimin me sukses të programit. Evidentimi për këtë fakt u bë në ZSS në regjistrat, duke marrë një kampionim për programin e studimit dhe për të parë standartet e ruajtjes së informacionit. Gjithashtu evidence tregojnë edhe dokumentat e mëposhtëm.</p> <p><i>Aneks 8 Rregullore e DZHKKVI</i> <i>Aneks 28 Rregullore e brendshme e FEAs 2017, nenet 23, 59 dhe 66.</i></p>
<p>Kriteri 3. Të dhënat statistikore të studentëve duhet të menaxhohen përmes sistemit të brendshëm të informacionit dhe duhet të jenë të sigurta dhe lehtësisht të verifikueshme nga personat e autorizuar.</p>	<p>Të dhënat e studentëve ruhen në sistemin elektronik të menaxhimit të informacionit, PITAGORA, përmes skedave të tyre Log-in, në mënyrë që ata të garantojnë marrjen e rezultateve përmes sistemit. Por baza e të dhënave kryesore mbetet aktualisht sistemi tradicional nga ku të dhënat statistikore menaxhohen përmes tij sic është shpjeguar më lart nga ZSS e ZIS, duke u ruajtur në regjistra së bashku me vlerësimet dhe arritjet akademike, si edhe regjistrat e diplomimeve të studentëve, përveç arritjeve akademike në process.</p> <p><i>Vizita në Institucion sekretaria mësimore</i> <i>Aneks 28 Rregullore e FEAs, 2017</i> <i>Aneks 33 Manuali I përdorimit të sistemit Pitagora</i></p>
<p>Kriteri 4. Institucioni mbështet me akte, kontrollin periodik pranë gjithë njësive përgjegjëse për menaxhimin (sekretariatë mësimore, sistemin e menaxhimit të brendshëm të informacionit, etj.), vlerëson dhe dokumenton gjendjen dhe saktësinë e informacionit dhe të dokumentacionit që lidhet me studentët, dhe me veprimtarinë e tyre përkatëse.</p>	<p>ZSS, pra zyra e Studimeve dhe Studentëve është gjithashtu përgjegjëse për menaxhimin e dokumentacionit dhe regjistrave, në mënyrë që të ketë mundësi të vlerësojë gjendjen aktuale dhe saktësinë e informacionit të studentëve dhe vlerësimeve të tyre të arritjeve akademike.</p> <p><i>Vizita në Institucion sekretaria mësimore</i> <i>Aneks 3 Rregullorja e studimeve Universitare UBT, 2021</i> <i>Aneks 8 Rregullore e DZHKKVI</i> <i>Aneks 28 Rregullore e FEAs, 2017</i></p>
<p>Kriteri 5. Njësia bazë duhet të hartojë raporte analitike, periodike, mbi profilin dhe cilësinë në hyrje</p>	<p>DMTR vazhdimisht në mënyrë vjetore realizon analizën vjetore të punës së departamentit ku pjesë janë edhe analiza mbi profilin dhe cilësinë në hyrje dhe dalje të studentëve. Gjithashtu këto të dhëna vendosen edhe në</p>



dhe dalje të studentëve, si dhe shkallën e cilësisë së punësimit të tyre, duke e shoqëruar me masat e duhura në drejtim të përmirësimit të këtyre treguesve.	tabelat në anekse, dhe pikërisht në tabelën 21 ku shihet se ka patur një rritje gjatë vitit të fundit sa I përket notës mesatare pra cilësisë në hyrje të studentëve. Aneks 83 tableat përmbledhëse, tabela 21.						
Konkluzione	<i>Shkalla e përmbushjes së standardit është plotësisht duke qenë se të dhënat dhe statistikat vjetore të studentëve ruhen në mënyrën e duhur si edhe përpunohen nga institucioni</i>						
Shkalla e përmbushjes së standardit	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Përbushet pjesërisht</th> <th>Përbushet kryesisht</th> <th>Përbushet plotësisht</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td>X</td> </tr> </tbody> </table>	Përbushet pjesërisht	Përbushet kryesisht	Përbushet plotësisht			X
Përbushet pjesërisht	Përbushet kryesisht	Përbushet plotësisht					
		X					

Standardi V.5	
Institucioni i arsimit të lartë përfshin dhe angazhon studentët në organet vendimmarrëse e këshilluese, në kuadër të hartimit, miratimit, rishikimit e përmirësimit të programit të studimit, metodave të mësimdhënies dhe cilësisë së burimeve e shërbimeve ndaj tyre.	
Kriteret	Vlerësimi i ekspertëve
Kriteri 1. Institucioni parashikon përfshirjen dhe angazhimin e studentëve dhe/ose përfaqësuesve të tyre në organet vendimmarrëse e këshilluese sipas akteve ligjore dhe atyre rregullatore të vetë institucionit.	<p>Bazuar në Ligjin e arsimit të lartë 80/2015, studentët janë pjesë e strukturave drejtuese në UBT dhe përkatësisht përbëjnë 10% të senatit akademik, që do të thotë 3 studentë prej 25 anëtarë të senatit. Studentët përfaqësohen edhe në përbërje të komisioneve të përhershme përveç në komisionin e dhënies së gradave dhe titujve. Studentët kanë të drejtën të organizohen në këshilla studentore në nivel fakulteti dhe UBT. Këshillat e studentëve janë organizata të pavarura të cilat nuk ushtrojnë veprimtari ekonomike apo politike, por sigurojnë pjesëmarrjen e studentëve në procesin zgjedhor dhe koordinojnë pjesëmarrjen me përfaqësim në organet drejtuese, sipas ligjit për arsimin e lartë 80/2015. Studentët përfshihen gjithashtu edhe në veprimtari të tjera ldhur me institucionin, psh., në QKA, përmes një anëtarit të angazhuar vullnetarisht.</p> <p><i>Aneks 1 Ligji I ARsimit të Lartë në RSH 80-2015</i> <i>Aneks 2 Statuti i UBT, 2021</i> <i>Aneks 3 Rregullore e studimeve UBT.</i> <i>Aneks 28 Rregullore e Brendshme e FEAs, 2017</i></p>
Kriteri 2. Institucioni duhet të garantojë se përfshirja e studentëve dhe/ose përfaqësuesve të tyre në vendimmarrje, këshillim apo vlerësimin mbi procesin akademik, të jetë reale, konkrete, frutdhënëse dhe me rezultate lehtësisht të verifikueshme e të matshme.	<p>Statuti I UBT garanton të drejtat e studentëve për të zgjedhur dhe për tu zgjedhur në mënyrë që të përfaqësohen në organet drejtuese dhe komisionet e përhershme. Nga ana tjetër studentët marrin pjesë në procesin e vlerësimit të punës së programit dhe pedagogëve përkatës, kjo përmes formularit të anketimit të studentëve. Ky proces u jep atyre një fuqi reale për të ndikuar në proceset e mëtejshme për përmirësimin e cilësisë së mësimdhënies.</p> <p>UBT siguron gjithashtu mbështetje për veprimtaritë e studentëve jashtë kurrikulës, që mund të jenë veprimtari muzikore, sportive, bamirësie si dhe veprimtaritë e Qendrës së Karrierës dhe Alumni, etj.</p>

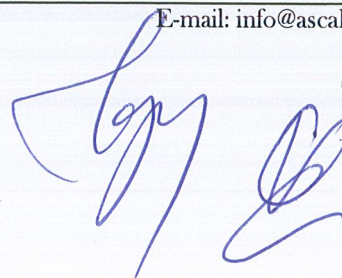
	<p><i>Aneks 28 Rregullore e brendshme e FEAs</i> <i>Aneks 21 Panairi I Karrierës</i> <i>Aneks 20 performanca e QKA</i> <i>Vizita në institucion, takimi me zyrën e karrierës</i></p>		
<p>Kriteri 3. Njësia përgjegjëse garanton përfshirjen e studentëve në procesin e hartimit, rishikimit dhe përmirësimit të programit të studimit mbi baza të rregullta dhe reflekton sugjerimet e kontributin e tyre në to, në mbledhje të përbashkëta në departament, me pyetësorë, grupe fokusimi, etj.</p>	<p>Ka dy mënyra se si studentët mund të kontribuojnë duke u përfshirë në procesin e hartimit, rishikimit dhe përmirësimit të programit të studimit mbi baza të rregullta si dhe mund të sygjerojnë duke u marrë parasysh nga departamenti. Së pari përmes pjesëmarrjes në këshillat studentore dhe përfaqësimit në organet drejtuese, ku fjala e tyre mund të përcillet lidhur me problematikat që mund të kenë. Së dyti, përmes plotësimit të pyetësorëve për vlerësimin e proceseve dhe programeve, përpara sezonit të provimeve, në përfundim të procesit mësimor, ata japin vlerësimet e tyre dhe këto të dhëna të përpunuara u shkojnë departamenteve. Këto përcaktohen sin ë rregulloren dhe statutin e UBT dhe gjithashtu në Manualin e cilësisë.</p> <p><i>Aneks 2 Statuti I UBT</i> <i>Aneks 28 Rregullore e Brendshme e FEA 2017</i> <i>Aneks 40 Pyetësori online</i> <i>Aneks 41 format pyetesori vlerësim I procesit mësimor</i></p>		
<p>Kriteri 4. Studentëve u mundësohet dhënia e mendimit mbi barazinë dhe ndershmërinë e kryerjes së procesit të vlerësimit dhe kontrollit të dijeve, përfshirë mundësinë e ankimimit të rezultetit, rishikimit dhe reflektimit nga ana e institucionit/ njësisë/pedagogut përgjegjës.</p>	<p>Mendimeve të studentëve për hartimin, rishikimin dhe përmirësimin e programeve merren parasysh përsëri së pari përmes plotësimit të anketave, ku një informacion i kërkuar është përmes pyetjes së lidhur me procesin mësimor dhe programet apo informacionin në lidhje me lëndën. Një mënyrë e dytë është përmes komunikimit në klasë mbi kuptimin e lëndës, tematikës, bashkëveprim në seminare, shqyrtime raste studimit, apo pyetjeve nëse kërkojnë dicka të ndryshme apo tjetër lidhur me metodat dhe procesin e mësimdhënies.</p> <p><i>Aneks 28 rregullore e brendshme FEA, 2017</i> <i>Aneks 40 Pyetësori online</i> <i>Aneks 41 format pyetesori vlerësim I procesit mësimor</i> <i>Vizita në institucion, takimi me studentët e programit</i></p>		
<p>Konkluzione</p>	<p><i>Shkalla e përmbushjes së standardit, është plotësisht duke qenë se UBT garanton informimin, transparencën si dhe pjesëmarrjen e studentëve në proceset e vendimmarrjes dhe vlerësimit të programeve të studimit duke përfshirë edhe programin që po analizohet dhe vlerësohet MP në DMTR.</i></p>		
<p>Shkalla e përmbushjes së standardit</p>	<p>Përmbushet pjesërisht</p>	<p>Përmbushet kryesisht</p>	<p>Përmbushet plotësisht</p>
			X

Standardi V.6

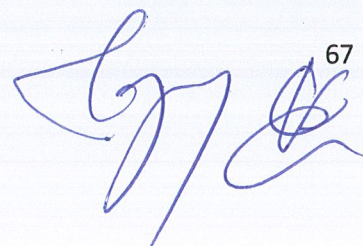
Adresa: "Rruga e Durrësit"
Pranë gjim. «Q. Stafa», Tiranë
Tel:+355 (04) 222-43423

Web site: www.ascal.al

E-mail: info@ascal.al



Institucioni i arsimit të lartë ka procedura e njësi të posaçme për pritjen, orientimin, këshillimin e studentëve, menaxhimin e ankimimeve e problematikave, të cilat ushtrojnë veprimtarinë në mënyrë të përhershme e janë lehtësisht të arritshme nga studentët.	
Kriteret	Vlerësimi i ekspertëve
<p>Kriteri 1. Institucioni ka procedura e njësi të posaçme në shërbim të informimit e shërbimit të studentëve, në përputhje me parashikimet ligjore dhe aktet rregullatore të institucionit.</p>	<p>Struktura drejtuese e UBT e njësisë kryesore dhe e njësisë bazë DMTR, janë në shërbim të vazhdueshëm të studentëve të kësaj dege. Dy fushat që bazohet shërbimi i studentëve janë: mesimdhënia dhe zhvillimi i karrierës.</p> <p>Sic edhe u përmend dhe vlerësua në kriteret më lart, në seksionin V.4, ofrimi i shërbimeve dhe informacioneve është funksion dhe symin kryesor i ZSS. Ajo u ofron studentëve informacion mbi gjithë hallkat e procesit të arsimimit, informacion të dobishëm për mbarëvajtjen e procesit akademik të tyre si edhe informacion në raste transferimesh, midis IAL-ve</p> <p>Edhe QAKS ofron informim për studentët, por sidomos në pjesën e fundit të studimeve të tyre, në qasjen me tregun e punës, por edhe lidhur me praktikatat dhe kompanitë në treg.</p> <p><i>Aneks 8: Rregullore e DZHKKV, 2017</i></p>
<p>Kriteri 2. Institucioni ka ngritur dhe ka bërë funksional një sistem të posaçëm për informimin, këshillimin, ndjekjen e përparimit të studentëve dhe asistimin e tyre për çështje që kanë të bëjnë me procesin mësimor dhe programin e studimit.</p>	<p>Informimi, këshillimi, ndjekja dhe përparimi i studentëve dhe asistimi i tyre për çështje që kanë të bëjnë me procesin mësimor dhe programin e studimit janë detyra të ZSS. Ajo më konkretisht informon studentët lidhur me regjistrimin, plotësimin e diplomave, programet dhe kurrikulat e diplomimit, transferimet nga një fakultet në tjetrin, zhvillimi i procesit mësimor. ZSS jep gjithashtu edhe shërbime për studentët si suplementin e diplomës, marrjen e vërtetimeve të studentit, programe lëndësh, transferim studimesh, vendim çregjistrimit etj.</p> <p>Lidhura me procesin mësimor, stafet akademike në faqet e tyre japin informacionin përkatës mbi lëndët apo modulet. Lidhur me vlerësimet ato merren gjithashtu prej sistemit PITAGORA I cili është vënë në funksionim.</p> <p><i>Aneks 2 Statuti UBT, 2021</i> <i>Aneks 3 Rregullore e studimeve e UBT</i> <i>Aneks 8 Rregullore e DZHKKV, 2017</i></p>
<p>Kriteri 3. Institucioni u ofron studentëve shërbimin e këshillimit të karrierës. Zyra/njësia për këshillimin e karrierës mirëpret studentët në mënyrë të vazhduar dhe periodike, duke ofruar informacion dhe orientim të posaçëm, në lidhje me kompletimin e procesit mësimor, zgjedhjen dhe orientimin për praktikën profesionale në</p>	<p>QKA u shërben studentëve, jo vetëm si zyrë e rektoratit, por edhe me shpërndarjen e saj me staf edhe në fakultet dhe departamnete, për të mbështetur zhvillimin e karrierës së studentëve. QKA në bashkëveprim dhe me ZKS apo DMTR ofron informacion mbi mundësitë për praktikatat, internship bazuar në programet përkatëse. QKA ka mbështetur studentët në njohjen më të mirë të procesit të aplikimit për punë dhe dokumentacioneve të nevojshme, ka ndërtuar dhe po zbaton formularin e studimit, ka krijuar shumë mundësi për punësimin në tregun e përshtatshëm të punës, përmes promovimit dhe marrëveshjeve me kompani dhe organizatat, si dhe me ruajtjen e marrëdhënieve me alumni.</p>



institucione të tjera dhe orientimin në tregun e punës.	<i>Aneks 8 Rregullore e DZHKKV, 2017</i>		
Kriteri 4. Zyra/njësia e karrierës ndjek studentët pas diplomimit, mbledh, përpunon e mban të dhëna mbi shkallën dhe cilësinë e punësimit të studentëve të programit të studimit dhe ua vë ato në dispozicion studentëve dhe organeve e autoriteteve drejtuese përkatëse.	<p>Njësia bazë është ajo e DMTR dhe në bashkëveprim me QKA mbledh dhe përpunon të dhëna për studentët pas diplomimit. Kjo realizohet përmes plotësimit të formularit të gjurmimit, i cili kërkohet të plotësohet nga studentët përpara marrjes së diplomës. Studimi evidenton dhe analizon këto aspekte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Profili i studentit • Vlefshmëria e diplomës së UBT për tregun e punës • Punësimi i tyre. <p>Studimi është i përvitshëm dhe raporti publikohet dhe është në dispozicion të çdo student në UBT por që mund ta aksesojnë në QKA.</p> <p><i>Aneks 18 Qendra e karrierës dhe Alumni UBT,</i> <i>Aneks 20 Performanca e QKA</i> <i>Aneks 21 Raport panairi I karrierës.</i></p>		
Konkluzione	<i>Shkalla e përmbushjes së standardit është plotësisht pasi procedurat për orientimin e studentëve gjatë studimeve edhe pas përfundimit të tyre janë të mirëpërcaktuara nëpërmjet ngritjes së zyrave përkatëse si edhe të mirëzbatuara nga departamenti dhe për programin e studimit.</i>		
Shkalla e përmbushjes së standardit	Përmbushet pjesërisht	Përmbushet kryesisht	Përmbushet plotësisht
			X

Shkalla e përmbushjes së standardeve të fushës V	Përmbushet pjesërisht	Përmbushet kryesisht	Përmbushet plotësisht
			X

VI. SIGURIMI I CILËSISË SË PROGRAMIT TË STUDIMIT

Standardi VI.1	
Institucioni i arsimit të lartë ndjek një politikë të qartë për garantimin dhe promovimin e cilësisë së mësimdhënies dhe harton udhëzues të posaçëm të zhvillimit të metodave dhe monitorimit.	
Kriteret	Vlerësimi i ekspertëve
Kriteri 1. Institucioni harton udhëzues në nivel institucional për zhvillimin dhe përdorimin e metodave të ndryshme dhe inovative të mësimdhënies në bazë të fushës së studimeve, lëndëve/moduleve.	Dokumentet themelore si Statuti I UBT, plani strategjik I UBT, 2016-2025 si edhe planin e Veprimt FEA dhe Manualit të Cilësisë, tregojnë se si një sërë parimesh e vendosin mësimdhënien në një pozicion të favorshëm duke paraqitur nxitjen për përdorimin e metodave inovative. Sipas manualit të cilësisë, misioni, vizioni (aneks në raport), UBT e mbështet punën e vet në ndershmërinë, kreativitetin, lirinë akademike, bashkëpunimin dhe shkëmbimin për kërkimet në shkencë, dhe edukim.

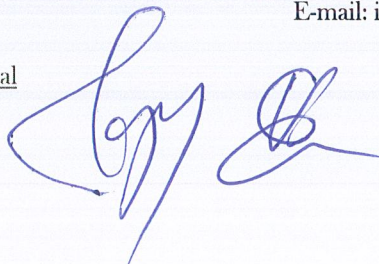
	<p>Universiteti Bujqësor i Tiranës ka përgjegjësinë që t'i ofrojë shoqërisë shqiptare një cilësi të lartë të programeve akademike, hulumtuese dhe shërbimesh; të tregojë se po bën përpjekjet e mundshme për të përdorur në mënyrë efektive dhe efikase burimet e ofruara dhe të sigurojë që janë plotësuar standardet e cilësisë.</p> <p>Për të arritur sigurimin e cilësisë, UBT ka zhvilluar një politikë të sigurimit të cilësisë dhe ka ngritur një sistemin të menaxhimit të cilësisë. Sigurimi i Brendshëm i Cilësisë në UBT-së përmban disa çështje lidhur me metodat inovative, zhvillimin e tyre dhe monitorimin, gjë që ka nxitur një kulturë të cilësisë dhe një besim në një përpjeje të përgjithshme për të arritur.</p> <p><i>Aneks 2 Statuti UB, 2002T Plani strategjik I UBT 2016-2025</i> <i>Aneks 38 Plani veprimi FEA 2022-2023</i> <i>Aneks Manuali I cilësisë, UBT 2018</i></p>
<p>Kriteri 2. Strukturat përgjegjëse zhvillojnë mekanizma të monitorimit dhe vlerësojnë në mënyrë periodike aftësitë mësimdhënëse dhe inovative të personelit akademik dhe ndihmësakademik.</p>	<p>Duke qenë se UBT ka zhvilluar në nivel institucional politikën e sigurimit të cilësisë, Sigurimi i Brendshëm i Cilësisë përmban disa çështje lidhur me metodat inovative, zhvillimin e tyre dhe monitorimin, sic janë:</p> <ul style="list-style-type: none"> - përgjegjësi e menaxhimit - angazhimi i strukturave drejtuese për të garantuar cilësinë; - sigurimi i burimeve për garantimin dhe përmirësimin e cilësisë; - mësimdhënia, mësimi, hulumtimi dhe shërbimet – përmes zhvillimit dhe shpërndarjes së programeve cilësore që plotësojnë nevojat e shoqërisë; <p>Strukturat përgjegjëse, duke u nisur nga Komisioni I sigurimit të cilësisë dhe të gjithë përfaqësuesit në fakultet dhe department janë munduar të zhvillojnë një sistem eficient në lidhje me:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Monitorimin, menaxhimin dhe politikën e vendim marrjes - Sigurimin e autonomisë së punës së pedagogëve dhe pozicionin jo diskriminues të studentëve - Monitorimin e infrastruktures se kerkuar per zhvillimin sa më cilësor të mësimdhënies dhe mësimnxënies - Organizimit të proceseve të mësimdhënies, të menaxhimit dhe mbështetjes. <p>Pikërisht zbatimi I këtyre orientimeve duke përfshirë dokumentet strategjike dhe manualin e cilësisë kanë garantuar krijimin dhe monitorimin e metodave inovative në UBT dhe në këtë program studimi.</p> <p><i>Aneks 2 Statuti UBT, 2021</i> <i>Aneks 14 Plani strategjik I UBT 2016-2025</i> <i>Aneks 38 Plani I veprimt FEA</i> <i>Aneks 16 Manuali I cilësisë, UBT 2018</i></p>
<p>Kriteri 3. Institucioni garanton përfshirjen e studentëve në vlerësimin periodik të formave e metodave të mësimdhënies, të vlerësimit të dijeve, përfshirë</p>	<p>Studentët përfshihen në vlerësimin periodik, dy herë në vit kur realizohen pyetësorë, ku në to u kërkohet studentëve të shprehin mendimin dhe vlerësimin e tyre për pedagogët në mënyrën se si ata zhvillojnë lëndët që mbulojnë dhe se sa praktike apo i sukseshëm ka qënë metodologjia dhe praktika e realizuar nga ta. Monitorimi vlerësimi nga</p>

<p>mundësinë e trajtimit të ankimimeve.</p>	<p>studentët bëhet menjëherë përpara fillimit të sezonit të provimeve duke mos e përfshirë këtë të fundit. Ka një diskutim sepse këtu lihet jashtë procesi i provimit i cili është pjesë e procesit të mësimdhënies/mësimnxënies, por kjo është menduar duke u bazuar dhe në praktikën më të mira të huaja.</p> <p><i>Aneks 16 Manuali i cilësisë UBT 2018</i> <i>Aneks 40 Pyetësi online</i> <i>Aneks 41 format pyetësi vlerësim I procesit mësimor</i></p>
<p>Kriteri 4. Strukturat përgjegjëse për monitorimin dhe sigurimin e cilësisë në mësimdhënie bëjnë publike rezultatet e vlerësimit.</p>	<p>Njësia e sigurimit të cilësisë është pjesë e drejtorisë DVSV. Senati si organi më i lartë akademik ka përgjegjësinë përfundimtare për miratimin, monitorimin dhe rishikimin e të gjitha procedurave të sigurimit të cilësisë. Po ashtu, i gjithë personeli akademik dhe administrativ ka një rol kyç në menaxhimin dhe zbatimin e procedurave të sigurimit të cilësisë përmes një bashkëpunimi të vazhdueshëm me Komisionin e Përhershëm të Sigurimit të Cilësisë, Programeve të Studimit dhe Kërkimit Shkencor të Institucionit dhe me Zyrën e Sigurimit të Brendshëm të Cilësisë dhe Vlerësimin Institucional që ka përgjegjësinë institucionale.</p> <p>Këto struktura janë përgjegjëse jo vetëm për sigurimin dhe monitorimin e cilësisë, por edhe për garantimin e transparencës, duke kaluar analizat e vlerësimit të performancës, të dhënat e pyetësorëve të realizuar etj., nëpërmjet hierarkisë deri në nivel departamenti. Sa i përket publikimit për studentët nuk vihen re publikime të përgjithshme analizash apo rezultatesh në faqen e Internetit dhe specifikisht në seksionin për cilësinë apo në mënyra të tjera, që publiku të kuptojë më tepër mbi proceset dhe rezultatet më të thelluara të sigurimit të brendshëm të cilësisë. Aty janë vendosur vetëm rankime dhe akreditimi.</p> <p><i>Aneks 2 Statuti UBT, 2021</i> <i>Aneks 9 Rregullore e sigurimit të cilësisë (DVBSC), 2021, kreu V neni 15.</i> <i>Aneks 62, 63 dhe 64, Analiza Mësimore Kërkimore e UBT, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022.</i> https://www.ubt.edu.al/sigurimi-i-cilesise</p>
<p>Kriteri 5. Institucioni, nëpërmjet mekanizmave të vlerësimit dhe rezultateve të marra, promovon shembuj të praktikave të mira, nxit personelin akademik për përmirësimin e mëtejshëm të mësimdhënies.</p>	<p>Si në manualin e sigurimit të cilësisë, ashtu edhe në dokumente të rregulloreve përkatëse, nuk paraqiten orientime se si mund të promovohen shembujt e praktikave më të mira. Nga ana tjetër nuk ka ndonjë evidencë që të tregojë për këtë. Nga vizita në institucion u tha se në analizat vjetore ka edhe diskutime të rasteve më të mira dhe promovim të shembujve të mirë në mësimdhënie. Këto raportime me shkrim përmbajnë kryesisht argumente të përmbushjes së aspekteve ligjore dhe rregullatore, pa përmendur rastet se si metodat në mësimdhënie kanë gjeneruar praktika më të mira, apo si vlerësimet e studentëve kanë rezultuar në evidentimin e praktikave më të mira në këtë drejtim.</p>

	<p>Tek Manuali specifikisht tek seksioni mbi Sigurimin e brendshëm të cilësisë ka mundësi të trajtohet edhe mënyrat se si promovimi i shembujve më të mirë mund të përfshihet në procesin e përmirësimit të cilësisë për stafet akademike.</p> <p><i>Aneks 16 Manuali i cilësisë UBT 2018</i> <i>Aneks 62, 63 dhe 64, Analiza Mësimore Kërkimore e UBT, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022.</i> https://www.ubt.edu.al/sigurimi-i-cilesise</p>			
Konkluzione	<p><i>Shkalla e përmbushjes së standardit, është plotësisht. Janë përmbushur kriteret për institucionalizimin e cilësisë dhe janë ndërtuar dhe zbatuar strukturat për zhvillimin e cilësisë.</i></p>			
Shkalla e përmbushjes së standardit		Përmbushet pjesërisht	Përmbushet kryesisht	Përmbushet plotësisht
				X

Standardi VI.2	
Institucioni i arsimit të lartë harton dhe zbaton politika e procedura transparente të posaçme për sigurimin e cilësisë së programit të studimit, në kuadër të strukturave e sistemit të brendshëm të sigurimit të cilësisë.	
Kriteret	Vlerësimi i ekspertëve
<p>Kriteri 1. Institucioni i arsimit të lartë ka politika, struktura dhe procedura për Sigurimin e Brendshëm të Cilësisë (SBC), në përputhje me parashikimet ligjore e nënligjore në fuqi dhe me aktet regullatore institucionale.</p>	<p>Universiteti Bujqësor i Tiranës nëpërmjet Rregullores së Studimeve të UBT, <i>Kreut XIII, Nenit 90, Fq 56. Sigurimi i Brendshëm i Cilësisë, si dhe Nenit 91, Fq 56. Sigurimi i Jashtëm i Cilësisë,</i> parashikon dhe garanton politika dhe procedura të vlerësimit të cilësisë.</p> <p>Statuti i UBT, në nenin 69 të tij, parashikon hartimin e politikave dhe procedurave për sigurimin e brendshëm të cilësisë ku pranë DVBSK është organizuar dhe funksionon Njësia e Sigurimit Brendshëm të Cilësisë me fokus veprimtarie evidentimin e problematikave të lidhura me mësimin dhe me cilësinë e mësimdhënies, sigurimin e bazës së të dhënave për cilësinë e mësimdhënies, vlerësimin periodik i rezultateve të veprimtarive mësimore dhe kërkimore-shkencore, realizimin e studimeve për të vlerësuar ecurinë e punësimit të studentëve, organizimin dhe ndjekjen e zhvillimit të pyetësorit studentor për cilësinë e mësimdhënies, orientimin dhe udhëheqjen metodike të procedurave të veprimit për vlerësimin e brendshëm në departamente dhe fakultete dhe vlerësimin e performancës së stafit akademik.</p> <p><i>Aneks 3 Rregullorja e Studimeve UBT, 2017</i> <i>Aneks 2 Statuti i UBT, 2021 neni 85</i></p>

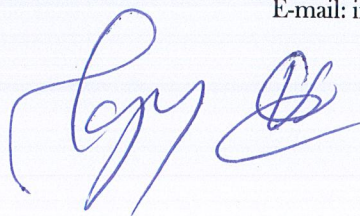
	<i>Aneks 28 Rregullore e brendshme e FEAs, 2017.</i>
<p>Kriteri 2. Institucioni ka të ngritur, mban në funksion Sistemin e Brendshëm të Sigurimit të Cilësisë dhe zbaton një strategji institucionale për përmirësimin e vazhdueshëm të cilësisë, ku përfshihen studentët dhe bashkëpunëtorë e ekspertë të jashtëm.</p>	<p>Plani strategjik I UBT dhe plani strategjik I kërkimit shkencor përcaktojnë strategjinë institucionale për përmirësimin e vazhdueshëm të cilësisë. Institucioni ndërton një skemë/procedurë të tillë të kontrollit dhe manaxhimit të të gjitha ndryshimeve të përvitshme, dhe e standartizon atë përmes kanaleve hierarkike ku vijon i gjithë procesi. Përgjatë viteve, ky proces kthehet në një domosdoshmëri e cila përveçse përmirëson procesin por edhe rrit cilësinë.</p> <p>Gjatë procesit të vlerësimit të cilësisë të gjithë studentët në FEA, përfshirë edhe programin e studimit janë bërë pjesë e këtij procesi për vlerësimin e performancës në mësimdhënie dhe çdo element tjetër që lidhet me komunikimin e pedagogut me studentët si edhe të gjithë pedagogët anëtarët e personelit akademik dhe ndihmës që angazhohen në këtë proces. DMTR si njësi bazë ka qenë aktiv gjatë këtij procesi.</p>
<p>Kriteri 3. Institucioni përdor instrumentet dhe treguesit e duhur për sigurimin e cilësisë. Sigurimi i jashtëm i cilësisë në arsimin e lartë realizohet përmes proceseve të vlerësimit të jashtëm të akreditimit, vlerësimeve analitike e krahasuese, si dhe proceseve të tjera që promovojnë e përmirësojnë cilësinë në programin e studimit.</p>	<p>Fakulteti i Ekonomisë dhe Agrobiznesit bashkëpunon intensivisht me aktorët e biznesit si edhe strukturat e tjera publik edhe private dhe përpjeket t'i përfshijë ata në përmirësimin e procesit të mësimdhënies,</p> <p>Megjithatë nuk ka procedura dhe procese formale e të shkruara për të zyrtarizuar se si marrëdhëniet e bashkëpunimit do ndikojnë në kuadrin e vlerësimeve të jashtme dhe këto duhen evidentuar dhe mirëpërcaktuar në dokumentet strategjike.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Aneks 96, Lista e Marreveshjeve UBT_Praktika Profesionale , QKA</i> - <i>Aneks 83 Tabela përmbledhëse, Marreveshjet Bashkepunime Institucion UBT, tabela 5.1 dhe 5.2</i>
<p>Kriteri 4. Institucioni përdor tregues të qartë, të matshëm në mësimdhënie dhe kërkim, për pasqyrimin gjendjes, arritjeve dhe dobësive, të parashikuara dhe në aktet rregullatore institucionale. Mbi bazën e treguesve cilësorë, institucioni bën promovime nxitëse për arritjet më të mira në programin e studimit.</p>	<p>DMTR në vlerësimin e mbarëvajtjes së programit të studimit Master profesional përdor metoda dhe metodologjitë qarta që u referohen standardeve shtetërore të cilësisë në arsimin e lartë, elemente të cilat shprehen qartë në Manualin e cilësisë. Gjithashtu në Analizën vjetore të Punës Mësimore Kërkimore të Departamentit, në këtë kuadër vlerësohen:</p> <p>a) Programet e studimit, b) Procesit mësimor, c) Stafit akademik, d) Studentët, e) Organizimi dhe menaxhimi i brendshëm, f) Veprimtaria mbështetëse dhe aspekte të tjera të veprimtarisë.</p> <p>Metodat dhe instrumentet e ndryshme të vlerësimit të përdorura nga UBT/FEA në kuadër të vlerësimit të realizimit, mbarëvajtjes së cilësisë së programit të studimit Master Profesional MTR janë sondazhe të studentëve, intervista në panairin e karrierës, anketime nga të diplomuar në UBT për të vlerësuar performancën e programit të studimit.</p>



	<p>Një element i rëndësishëm në UBT është edhe bordi i Alumni si një organ konsultativ për përmirësimet kurrikulare dhe elemente të tjera të cilësisë së proceseve. UBT ka lidhur më shumë se 50 marrëveshje me biznese dhe institucione për realizimin e praktikave profesionale dhe për të përmirësuar procesin e krijimit të kompetencave profesionale të gjithë atyre që ndjekin studimet në çdo program të UBT.</p> <p><i>Aneks 18 Qendra e Karrierës dhe Alumni</i></p> <p><i>Aneks 16 Manuali i cilësisë UBT 2018</i></p> <p><i>Aneks 62,63, 64, Raporti i Analizës Mësimore-Kerkimore FEA, 2019-2020, 2020 -2021, 2021-2022.</i></p>			
Konkluzione	<p><i>Shkalla e përmbushjes së standardit, është plotësisht pasi janë ndërtuar mekanizmat dhe metodologjitë për vlerësimin në mësimdhënie dhe në kërkim.</i></p>			
Shkalla e përmbushjes së standardit	Përmbushet pjesërisht	Përmbushet kryesisht	Përmbushet plotësisht	X

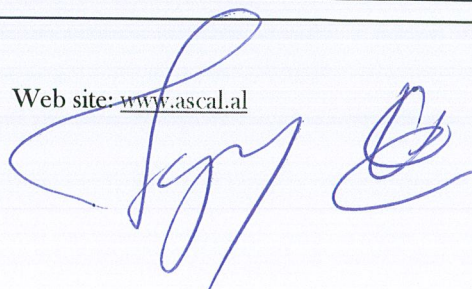
Standardi VI.3	
Institucioni i arsimit të lartë monitoron dhe vlerëson përmes njësive të posaçme e në mënyrë periodike programin e studimit, për të garantuar arritjen e objektivave formuese dhe rezultateve të synuara të të nxënit.	
Kriteret	Vlerësimi i ekspertëve
<p>Kriteri 1. Institucioni i arsimit të lartë përdor mekanizma e procese formale e të dokumentuara për shqyrtimin, miratimin dhe mbikëqyrjen periodike të programit të studimit të ciklit të dytë, që i shërbejnë akreditimit të tij. Në këtë proces realizon evidentimin e arritjeve dhe dobësive, motivimin e praktikave dhe arritjeve më të mira, dhe planin e masave për përmirësim.</p> <p>Rezultatet e këtyre vlerësimeve dokumentohen dhe u bëhen të njohura autoriteteve përgjegjëse dhe vendimmarrëse për programin e studimit.</p>	<p>Shqyrtimi I programit për vlerësim, miratime të ndryshimeve apo kontrollet periodike të tij realizohen si një process periodic, zakonisht vjetor dhe është institucionalizuar në UBT si nëpërmjet dokumentacionit ashtu edhe nëpërmjet një fryme të përgjithshme mbi cilësinë. Përmes këtij procesi të përmirësimit periodik të programit departamenti reflekton gjithë informacionin që mbledhet nga burime të ndryshme, duke nisur me studentët, pedagogët apo mbledhjet formale, gjë që rezulton si output i procesit dhe që prek dhe përfshin të gjitha hallkat institucionale. Duke rishikuar programet e lëndëve, metodat dhe elemente të ndryshme të procesit të mësimdhënies, procesi i sigurimit te cilesise rezulton në një metode nga poshte-lart.</p> <p>Universiteti percakton filozofine, politikat dhe procedurat ne rang UBT të cilat më pas aplikohen në rang departamenti. Sigurimi i brendshëm i cilësisë bëhet në tre menyra kryesisht: a) nëpërmjet pyetësoreve drejtuar studenteve, që siç u tha plotesohen çdo semester; b) nëpërmjet asistimeve të pedagoqeve te rinj nga pedagoqe me eksperience dhe c) nëpërmjet vlerësimit të performacës së çdo pedagogu mbi baza viti akademik. Analiza e këtyre elementeve bëhet në rang departamenti dhe pasqyrohet në 2 dokumenta bazë - analiza e punës mësimore dhe analiza e punës shkencore, të cilat diskutohen me stafin në department. Më pas, i përcillen dekanatit dhe integrohen ne raportet e analizes ne rang Fakulteti dhe në rang Universiteti.</p>

	<p>Procesi nga lart-poshtë nënkupton mbledhjen e informacioneve në rang universiteti për cilësinë dhe pas përpunimit, kalimin e tyre deri në nivel departamenti dhe programi studimi.</p> <p><i>Aneks 62, 63, 64 Analiza Mësimore dhe Shkencore e FEAs, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022.</i></p> <p><i>Aneks 28 Rregullore e brendshme e FEAs, 2017.</i></p>
<p>Kriteri 2. Raportet e vlerësimit duhet të përfshijnë rezultatet e pritshme, rezultatet e vlerësimit, motivimin e praktikave dhe arritjeve më të mira, dhe masat e marra për adresimin e mangësive dhe përmirësimin në vijim të cilësisë, si dhe motivimin e arritjeve më të mira në mësim dhe kërkim nga personeli akademik dhe studentët.</p>	<p>Duhet theksuar se procesi i vlerësimit i realizuar në kuadër të monitorimit të cilësisë bazohet në analizat vjetore të bëra në nivel fakulteti dhe në nivel institucional. Sipas dokumentacionit dhe evidencave të paraqitura nuk kemi një analizë në rang departamenti për të evidentuar raportet e vlerësimit për këtë program studimi. Duke u bazuar në dokumentat dhe evidencat që na janë paraqitur mendojmë se analizat në nivel FEA janë të përshtatshme në nivel fakulteti, por nuk evidentojnë rezultatet e pritshme dhe ato të arritura si edhe masat e marra për adresimin e mangësive për këtë program studimi, por ka disa nga këto të dhëna për programet e tjera të studimit në nivele të ndryshme në këtë fakultet.</p> <p>Gjithashtu sygjerohet që të ketë një strukturim më të përshtatshëm të disa të dhënave sasiore, bazuar mbi rezultatet e pritshme dhe krahasimin me ato të arritura. Një shembull do të ishte tabela e studentëve të diplomuar: Numri I pritshëm I të diplomuarve krahasuar me numrin aktual të të diplomuarve për çdo program studimi, ose në nivel departamenti për programet e departamentit ku të evidentohet programi I studimit MP MTR.</p> <p><i>Aneks 62, 63, 64 Analiza Mësimore dhe Shkencore e FEAs, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022.</i></p>
<p>Kriteri 3. Institucioni, në kuadër të vlerësimit të realizimit, mbarëvajtjes e cilësisë së programit të studimit përdor, metoda të drejtpërdrejta, si vlerësim i cilësisë së mësimdhënies, vlerësim të didaktikës, kurrikulës, të mësuarit, vlerësime paralele të provimeve apo detyrave të studentëve, vëzhgime në auditor gjatë kryerjes së ushtrimeve/praktikës, testime lokale apo të standardizuara, rezultatet e arritura në testime ndër-institucionale apo kombëtare, si: provimi i shtetit për profesionet e rregulluara dhe të tjera.</p>	<p>Për evidentimin e mbarëvajtjes së programit të studimit si edhe të problemeve të mundshme, në kuadër të vlerësimit të programit të studimit, përdoren disa prej metodave të drejtpërdrejta. Kështu mund të përmendim vlerësimin e kurrikulës sepse mund të evidentohet që kanë ndodhur disa ndryshime të vogla, siç janë shtimi I 2 lëndëve me zgjedhje, përmirësimet e syllabuseve të lëndëve, siç kërkohet formalisht, apo metodave të mësimdhënies të përdorura. Të gjitha këto evidentohen në analizat vjetore. Nën lidhje me vlerësimet e provimeve apo detyrave si dhe vëzhgimet në auditor, edhe këto realizohen si pjesë e metodave të drejtpërdrejta dhe kjo doli nga takimi me pedagogët e programit të studimit gjatë vizitës në institucion. Gjithashtu analizat bëhen edhe bazuar mbi rezultatet e provimeve të ndryshme si ai i diplomimit ku evidentohen notat mesatare.</p> <p><i>Aneks 62, 63, 54 Analiza Mësimore dhe Shkencore e FEAs, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022.</i></p>



<p>Kriteri 4. Institucioni, në kuadër të vlerësimit të realizimit, mbarëvajtjes e cilësisë së programit të studimit përdor metoda e instrumente të tërthorta vlerësimi, si: sondazhe e intervista të studentëve, të atyre të diplomuar (alumni), të personelit akademik, ndihmësakademik e administrativ, punëdhënësit e institucionet që bashkëpunojnë në realizimin e programit të studimit dhe palëve të tjera që përfshihen në realizimin apo që shërbejnë për vlerësimin e dijeve e kompetencave të përftuara nga ky program.</p>	<p>Përveç metodave të drejtpërdrejta, edhe metodat e tërthorta shërbejnë për vlerësimin e realizimit të mbarëvajtjes së cilësisë së këtij programi studimi. Sic u shpjegua edhe në kriteret më lart, sondazhet e studentëve bëhen 2 herë në vit duke dhenë rezultatet. Gjithashtu bëhen edhe sondazhe të Alumni për të evidentuar rezultatet në tregun e punës, ndërsa mungojnë sondazhe tek punëdhënësit apo institucionet bashkëpunuese për realizimin e programit të studimit.</p> <p><i>Vizita në institucion, takimi me përgjegjës të departamentit dhe pedagogët e programit</i></p> <p><i>Aneks 62, 63, 54 Analiza Mësimore dhe Shkencore e FEAs, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022.</i></p> <p><i>Aneks 40 Pyetësori online</i></p> <p><i>Aneks 41 Format pyetesori vlerësim I procesit mësimor</i></p>		
<p>Konkluzione</p>	<p><i>Shkalla e përmbushjes së këtij standarti është kryesisht. Konkretisht duhen formalizuar disa prej metodave të drejtpërdrejta dhe të tërthorta të cilat realizohen në mënyrë informale, sic janë sondazhet e bashkëpunëtorëve, punëdhënësve etj apo vlerësime të cilësisë së mësimdhënies në klasë gjatë orëve në auditor. Gjithashtu sygjerohet evidentimi i raporteve në nivel departamenti, ku të evidentohet krahasimi I rezultateve të pritshme me ato të arritura në nivel programi studimi. Kështu arrihet të bëhen disa përmirësime të lidhura me kriterin 2, 3 dhe 4,</i></p>		
<p>Shkalla e përmbushjes së standardit</p>	<p>Përmbushet pjesërisht</p>	<p>Përmbushet kryesisht</p>	<p>Përmbushet plotësisht</p>
		X	

<p>Standardi VI.4 Institucioni i arsimit të lartë përfshin njësitë akademike, personelin akademik e studentët në proceset e SBC-së të programit të studimit dhe informon palët e interesuara në lidhje me rezultatet dhe masat e marra në vijim të tyre.</p>	
<p>Kriteret</p>	<p>Vlerësimi i ekspertëve</p>
<p>Kriteri 1. Institucioni duhet të parashikojë dhe të garantojë në politikat dhe procedurat e brendshme të cilësisë përfshirjen e aktorëve të brendshëm dhe të jashtëm të interesuara për sigurimin dhe përmirësimin e vazhduar të cilësisë së programit të studimit.</p>	<p>Të gjitha politikat dhe procedurat e brendshme për sigurimin e cilësisë parashikohen në manualin e sigurimit të cilësisë, I cili paraqet edhe aktorët e brendshëm dhe të jashtëm të interesuar. Ai paraqet rolin e institucioneve drejtuese, si senati akademik, zyra e sigurimit të cilësisë, departamenti dhe fakulteti, paraqet rolin e pedagogëve dhe studentëve si burim të dhënash për evidentimin e arritjeve dhe problemeve gjatë procesit të mësimdhënies. Roli I studentëve u tregua edhe më lart me përmbushjen e detyrimit për plotësimin e sondazheve për studentin , dy here në vit. Roli i pedagogëve është për vlerësimin e punës vetjake apo dhe të kolëgëve, në rang departamenti. Nuk ka formularë vetëvlerësimi të punës apo vlerësimi të punës së kolegëve</p>



	<p><i>Aneks 16 Manuali i cilësisë UBT 2018</i> <i>Statuti I UBT, 2021, neni 83</i> <i>Rregullore e DVBSK, 2021.</i></p>
<p>Kriteri 2. Institucioni përcakton përgjegjësi dhe detyra konkrete për njësitë, individët, studentët dhe palë të tjera të angazhuara në sigurimin e brendshëm të cilësisë së programit të studimit dhe garanton ushtrimin me përgjegjësi të këtyre detyrave.</p>	<p>Statuti i UBT përcakton të gjitha strukturat, me përgjegjësitë dhe detyrat e tyre si për njësitë dhe për studentët, pedagogët dhe palët e interesuara për sigurimin e brendshëm të cilësisë së programit të studimit. Aty theksohet roli i DVBSK në nivel institucional dhe NJSB-të në nivle fakulteti dhe përcaktohen detyrat e tyre gjatë procesit të monitorimit dhe vlerësimit të cilësisë. Gjatë vizitës në institucion u vërejt se kjo njësi po realizon detyrat e saj me përpikmëri, për të përmbushur procesin dhe zbatuar me rigozitet rregulloret dhe statutin.</p> <p><i>Aneks 16 Manuali i cilësisë UBT 2018</i> <i>Aneks 2 Statuti I UBT, 2021, neni 83</i> <i>Aneks 9 Rregullore e sigurimit të cilësisë DVBSK, 2021.</i></p>
<p>Kriteri 3. Në vlerësimin dhe sigurimin e cilësisë së programit të studimit duhet të garantohet përfshirja e njësisë bazë dhe kryesore, përgjegjëse për programin e studimit, anëtarëve të personelit akademik, ndihmës akademik e administrative dhe studentëve të programit të studimit.</p>	<p>Sigurimi I cilësisë së programit të studimit detyron përfshirjen e njësisë bazë dhe kryesore si aktorët kryesorë në proceset e cilësisë. Nga sa u përmend edhe në standartin VI 3 si dhe në kriteret e mësipërme të këtij standarti, pedagogët e njësisë bazë japin vlerësimet e tyre në mbledhjet me synim analizën e mësimdhënies dhe të kërkimit. Procesi përfshin gjithashtu fakultetin sepse informacioni përcillet në nivel fakulteti për tu përpunuar më tej në analizat vjetore. Edhe personeli ndihmës akademik dhe administrativ përfshihet me dhënien e mendimeve sipas kompetencave. Studentët përfshihen përmes sondazheve të realizuara me formularët e pyetësorëve, me frekuencën e përcaktuar.</p> <p><i>Aneks 16 Manuali i cilësisë UBT 2018</i> <i>Aneks 2 Statuti I UBT, 2021, neni 83</i> <i>Aneks 9 Rregullore e sigurimit të cilësisë DVBSK, 2021.</i> <i>Aneks 40 Pyetësori online</i> <i>Aneks 41 format pyetesori vlerësim I procesit mësimor</i></p>
<p>Kriteri 4. Përfshirja dhe aktivizimi i aktorëve të brendshëm në proceset ciklike të vlerësimit duhet të respektojë integritetin akademik dhe të shmangë çdo lloj diskriminimi apo pabarazie kundrejt personelit dhe studentëve.</p>	<p>Përfshirja e të gjithë aktorëve të brendshëm garanton dhe respekton integritetin akademik dhe shmang diskriminimet apo pabarazitë. Kjo garantohet nëpërmjet manualit të cilësisë si dhe formateve të miratuara të pyetësorëve për vlerësimin e procesit mësimor. Miratimi I tyre si edhe marrja përsipër e ruajtjes së konfidencialitetit dhe të dhënave personale garantohet si nga departmaneti ashtu edhe nga rregulloret përkatëse.</p> <p><i>Aneks 16 Manuali i cilësisë UBT 2018</i> <i>Aneks 2 Statuti I UBT, 2021, neni 83</i> <i>Aneks 9 Rregullore e sigurimit të cilësisë DVBSK, 2021.</i></p>
<p>Kriteri 5. Pjesë aktive e proceseve të vlerësimit dhe sigurimit të brendshëm të cilësisë, duhet të</p>	<p>Lidhur me çështëjen e ekspertëve të jashtëm, gjatë procesit të vlerësimit nuk ka të tillë, por sipas vizitës në institucion thuhet se janë konsideruar</p>

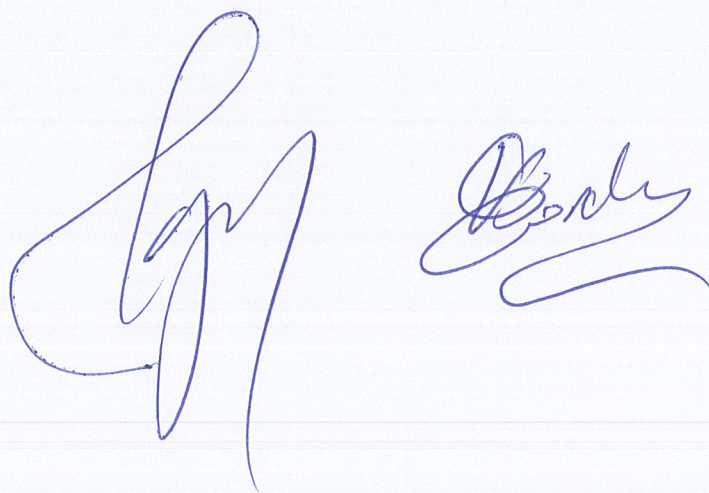
bëhen edhe bashkëpunëtorë dhe/ose ekspertë të jashtëm që kanë lidhje me programin e studimit apo mund të japin ekspertizë e mendime të vyera në lidhje me cilësinë e programit dhe përmirësimin e saj.	mendime nga profesionistë dhe kompanitë dhe organizatat me të cilët institucioni ka marrëveshje bashkëpunimi, si burime të informacionit për vlerësimin e programit ose mdouleve apo pjesëve të tij, kjo sidomos për modulin e praktikës mësimore.		
	<i>Aneks 16 Manuali i cilësisë UBT 2018</i> <i>Aneks 2 Statuti I UBT, 2021, neni 83</i> <i>Aneks 9 Rregullore e sigurimit të cilësisë DVBSC, 2021.</i> <i>Vizita në institucion, takimi me shefin e departamentit dhe pedagogët e programit të studimit</i>		
Konkluzione	<i>Shkallën e përmbushjes së standardit është plotësisht sepse realizohen përfshirja dhe aktivizimi I aktorëve të brendshëm dhe atyre të jashtëm në procesin e cilësisë.</i>		
Shkalla e përmbushjes së standardit	Përmbushet pjesërisht	Përmbushet kryesisht	Përmbushet plotësisht
			X

Standardi VI.5 Politikat, proceset dhe veprimtaritë për Sigurimin e Brendshëm të Cilësisë për programin e studimit duhet të jenë publike, transparente dhe efektive, dhe të synojnë krijimin e Kulturës së Brendshme të Cilësisë.	
Kriteret	Vlerësimi i ekspertëve
Kriteri 1. Politika, strategjia, organizimi dhe veprimtaritë në kuadër të sistemit të Sigurimit të Brendshëm të Cilësisë për programin e studimit janë transparente dhe bëhen publike për studentët dhe të gjithë të interesuarit.	<p>UBT ka parashikuar politika dhe strategji për organizimin dhe veprimtarinë në kuadër të sistemit të Sigurimit të Brendshëm të Cilësisë, në dokumentet më të rëndësishëm të tij të cilët janë transparente dhe bëhen publike për studentët dhe gjithë të interesuarit.</p> <p>Këto politika në UBT jo vetëm zbatohen por edhe përmirësohen apo iniciohen elemente të tyre në nivel njësie bazë që ka te drejten dhe profesionalizmin e përmirësimit, ndryshimit, rregullimit apo propozimit të kurrikulave të reja. Nga ana tjetër, institucioni ndërton orientime të kontrollit dhe manaxhimit të të gjithë ndryshimit të përvitshëm, dhe I standartizon përmes kanaleve ku vijon i gjithë procesi.</p> <p><i>Aneks 2 Statuti UBT, 2017, Sigurimi i Brendshëm i Cilësisë, Kreu IX, neni 69, fq 42.</i> <i>Aneks 3 Rregullorja e Studimeve UBT, 2017, Sigurimi i Brendshëm i Cilësisë Kreu XIII, Neni 90, Fq 56.</i> <i>Aneks 16 Manuali i Sigurimit të Cilësisë.</i></p>
Kriteri 2. Institucioni i arsimit të lartë publikon rezultatet e vlerësimeve të programit të studimit, duke respektuar lirinë dhe etikën akademike, si dhe	<p>Rezultatet finale të përfituara prej pyetësorëve bëhen publike, duke ua komunikuar stafeve por duke i përfshirë si pjesë integrale e Analizave të Veprimtarive Mësimore e Kërkimore të DMTR.</p> <p>Të dhënat e rezultatet bëhen pjesë e raporteve të pjesshme dhe atyre vjetore të ZSCVI nga njëra anë dhe Raportit Vjetor të Përgjithshëm që</p>

<p>legjislacionin për të dhënat personale.</p>	<p>përgatitet në fund të çdo viti akademik. Për kryerjen e vlerësimit përdoren metoda të shumëllojshme të drejtpërdrejta dhe të tërthorta. Këtu përfshihen sondazhet, intervistimet anonime me shkrim dhe në mjedisë auditorësh ballë për ballë, pjesëmarrje në mbrojtjen e tezave, ndjekjen e ecurisë së studentëve, punësimin, opinionet e tyre mbi rezultatet e të nxëniet dhe orientimit në tregun e punës, etj.</p> <p><i>Aneks 16 Manuali i Sigurimit të Cilësisë.</i></p>
<p>Kriteri 3. Rezultatet e vlerësimit duhet të shoqërohen me një plan masash, që adresojnë dhe synojnë përmirësimin e mangësive e dobësive të evidentuara.</p>	<p>Institucioni ka të zyrarizuar Planin Strategjik të UBT 2016-2025. Në këtë dokument janë të përshkruara politika dhe procedurat që do të ndjeke institucioni gjatë gjithë kësaj periudhe.</p> <p>UBT operon me procedura të sigurimit të cilësisë që orrojnë transparencë dhe për të gjithë aktorët. Të gjitha strukturat e institucionit sigurojnë një shërbim cilësor dhe nxisin rritjen e cilësisë në të gjitha nivelet. Personeli akademik dhe administrativ ka një rol kyç në zbatimin e planeve të masave që dalin nga mbledhjet e departamentit dhe fakultetit që parashtrajnë analizat vjetore të bëra. Çdo zbatim apo plan bëhet në bashkëveprim të vazhdueshëm me Komisionin e Përhershëm të Sigurimit të Cilësisë, Programeve të Studimit dhe Kërkimit Shkencor të Institucionit dhe me DVBSK që ka përgjegjësinë institucionale në UBT sa i përket sigurimit të cilësisë.</p> <p><i>Aneks 16 Manuali i Sigurimit të Cilësisë.</i> <i>Aneks 14 Plani Strategjik UBT, Qershor 2016-2025, Pjesane Parë, Kreu 5, fq 42 si dhe Pjesa e Dytë, Kreu 6, fq 84</i> <i>Aneks 16 Manuali i Sigurimit të Cilësisë.</i> <i>Aneks 9 Rregullorja e DVBSK</i> <i>Aneks 62, 63, 54 Analiza Mësimore dhe Shkencore e FEAs, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022.</i></p>
<p>Kriteri 4. Institucioni vlerëson dhe siguron efektivitetin dhe ndikimin e veprimtarive në kuadër të monitorimit e vlerësimit të cilësisë në përmirësimin në vijim të cilësisë së programit të studimit.</p>	<p>UBT, vlerëson dhe favorizon përshkallëzimin e metodikës në kuadër të sigurimit të brendshëm të cilësisë. Në këtë kuadër përfshirja dhe aktivizimi i të gjithë aktorëve të brendshëm në proceset e vlerësimit është një nga objektivat kryesore të IAL në këtë drejtim.</p> <p>UBT është gjithashtu shumë transparente lidhur me çfarëdo informacioni, mase apo aktiviteti që duhet të ndërmeret lidhur me përmirësimin e vazhdueshëm të cilësisë. Transparenca duket qartë në mbledhjet e departamentit të DMTR apo dhe të vetë rektoratit me asamblenë. UBT mendon se fryma e transparencës që ajo ka arritur të aplikojë, është baza e shmangies të çdo lloj diskriminimi apo pabarazie kundrejt personelit dhe studentëve.</p> <p><i>Aneks 2 Statuti UBT, 2017.</i> <i>Aneks 3 Rregullorja e Studimeve UBT, 2017</i> <i>Aneks 16 Manuali i Sigurimit të Cilësisë.</i></p>

<p>Kriteri 5. Institucioni organizon veprimtari periodike me personelin dhe studentët për informimin dhe ndërgjegjësimin e tyre për sigurimin dhe përmirësimin afatgjatë të cilësisë së programit të studimit.</p>	<p>Megjithëse jo akoma në formë të institucionalizuar, Universiteti Bujqësor i Tiranës dhe departamenti konsultohet në mënyrë të vazhdueshme me aktorë të jashtëm dhe palë të treta, me qëllim përmirësimin e vazhdueshëm të cilësisë së programit të studimit.</p> <p>Institucioni përmes pyetësorëve dhe përmes mbledhjeve të hapura të asamblesë ndërgjegjëson studentët dhe personelin për rëndësinë e cilësisë dhe sigurimit të cilësisë në universitet.</p> <p><i>Aneks 16 Manuali i Sigurimit të Cilësisë.</i> <i>Aneks 14 Plani Strategjik UBT, Qershor 2016-2025, Pjesane Parë, Kreu 5, fq 42 si dhe Pjesa e Dytë, Kreu 6, fq 84</i></p>			
<p>Konkluzione</p>	<p><i>Shkalla e përmbushjes së standardit është plotësisht pasi transparencja dhe gjithëpërfshirja e aktorëve në zbatim garantohet nga strukturat e mirëpërcaktuara në detyrime dhe përgjegjësi apodhe të drejta, si dhe nga eksperiencia institucionale në këto drejtime.</i></p>			
<p>Shkalla e përmbushjes së standardit</p>		<p>Përmbushet pjesërisht</p>	<p>Përmbushet kryesisht</p>	<p>Përmbushet plotësisht</p> <p>X</p>

<p>Shkalla e përmbushjes së standardeve të fushës VI</p>		<p>Përmbushet pjesërisht</p>	<p>Përmbushet kryesisht</p>	<p>Përmbushet plotësisht</p> <p>X</p>
-----------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------	------------------------------------	----------------------------------------------



Përfundime të Vlerësimit të programit të studimit të ciklit të dytë Master Profesional "Menaxhim i Turizmit Rural" ofruar nga Institucioni i Arsimit të Lartë "Universiteti Bujqësor i Tiranës"

Pikat e forta dhe afirmime

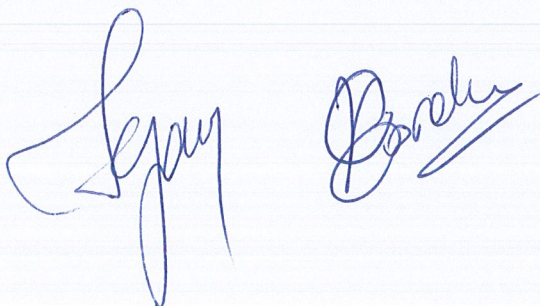
1. Eksperiencë e gjatë institucionale;
2. Staf akademik brendshëm me eksperiencë dhe tituj e grada;
3. Diplomë shumë e përshtatshme me tregun e punës dhe në një sektor strategjik, diplomë unike në tregun shqiptar të IAL-ve;
4. Përputhshmëri e diplomës së masterit profesional gjithashtu me të njëjtën diplomë në nivel bachelor, pra vazhdueshmëri e studimeve.

Pika të dobta

1. Problematika në disa prej lëndëve dhe moduleve për tu përmirësuar në lidhje me ndërtimin e aftësive më të lidhura me sektorin
2. Mund të bëhet një analizë më e detajuar në lidhje me tregun e punës, duke qenë se është në dinamike dhe ndryshim të vazhdueshëm.

Rekomandime

1. Rishikimi i vazhdueshëm i syllabuseve për t'iu përshtatur ndryshimeve të nevojshme lidhur me kurset ekzistuese apo edhe nëse do të propozohen kurse të reja, në përshtatshmeri me nevojat e tregut të punës.
2. Ky përben një program relativisht të ri, që akreditohet për herë të parë, dhe rrjedhimisht ka nevojë për përmirësime të vogla në kurrikul për të qenë në vazhdimësi i përshtatur me ndryshimet ekonomike në një sektor dinamik.



Evaluation's conclusions for the second cycle study program Professional Master "Rural Tourism Management" provided by the Higher Education Institution "Agricultural University of Tirana"

Strengths and affirmations

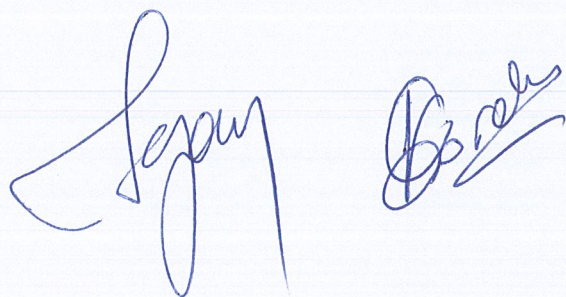
1. Long institutional experience
2. Internal academic staff with long experience and appropriate titles
3. Diploma fits with the labor market needs, in a strategic sector, being a unique diploma in the Albanian HEI market.
4. Compatibility of the professional master's degree also with the same bachelor's degree, i.e. continuity of studies

Weaknesses

1. Problems in some of the courses and modules to be improved in relation to building skills more related to the sector
2. A more detailed analysis can be made regarding the labor market, since it is dynamic and constantly changing.

Recommendation

1. The continuous revision of the syllabuses to adapt to the necessary changes related to the existing courses or even if new courses will be proposed, in accordance with the needs of the labor market.
2. This is a relatively new program, which is accredited for the first time, and therefore needs small improvements in the curriculum to be continuously adapted to economic changes in a dynamic sector.

Two handwritten signatures in blue ink are located at the bottom of the page. The signature on the left is larger and more stylized, while the one on the right is smaller and more compact.

Shkalla e përmbushjes së standardeve të cilësisë së programit

FUSHAT E VLERËSIMIT	SHKALLA E PËRMBUSHJES SË STANDARDEVE TË FUSHËS			
		Përmbushen pjesërisht	Përmbushen kryesisht	Përmbushen plotësisht
I. OFRIMI I PROGRAMIT TË STUDIMIT				X
II. ORGANIZIMI, DREJTIMI DHE ADMINISTRIMI I PROGRAMIT TË CIKLIT TË DYTË			X	
III. MËSIMDHËNIA, MËSIMXËNIA, VLERËSIMI DHE KOMPETENCAT				X
IV. BURIMET NJERËZORE, FINANCIARE, INFRASTRUKTURA, LOGJISTIKA PËR REALIZIMIN E PROGRAMIT TË STUDIMIT			X	
V. STUDENTËT DHE MBËSHTETJA E TYRE				X
VI. SIGURIMI I CILËSISË SË PROGRAMIT TË STUDIMIT				X
VLERËSIMI TËRËSOR				X